

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №6 «Рябинка»
(МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка»)**

*Приложение
к Адаптированной программе дошкольного образования,
утвержденной приказом МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка»
от 30.08.2023 №230 «Об утверждении ОП ДО, АОП ДО
на 2023-2024 учебный год»*

**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
№ 3 «Цыплята»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
Почекуева А.М., воспитатель
Гилязова Р.Р., воспитатель

Содержание

Целевой раздел

- | | |
|--|----------|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Цель и задачи программы | |
| Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте | 4 |
| 1.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов | 6 |

Содержательный раздел

- | | |
|--|----------|
| 2. Содержание образования по образовательным областям | 6 |
| 2.1. <i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i> | 22 |
| 2.4.2. Календарно-тематический план «Формирование целостной картины мира» | 22 |
| 2.2. <i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i> | 35 |
| 2.2.1. Календарно-тематический план «Развитие математических представлений» | 42 |
| 2.3. <i>Образовательная область «Речевое развитие»</i> | 51 |
| 2.3.1. Календарно-тематический план «Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков» | 57 |
| 2.4. <i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i> | 65 |
| 2.4.1. Календарно-тематический план «Лепка» | |
| Календарно-тематический план «Аппликация» | 76 |
| Календарно-тематический план «Рисование» | 78 |
| Календарно-тематический план «Музыка» | 83 |
| Календарно-тематический план «Конструирование» | 94 |
| 2.5. <i>Образовательная область «Физическое развитие»</i> | 95 |
| Календарно-тематический план «Физическая культура» | 99 |
| Календарно-тематический план «Физическая культура» (обучение плаванию) | 103 |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников **106**

Организационный раздел

- | | |
|---|------------|
| Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы | 115 |
| Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации | 120 |
| Структура учебного года | 120 |
| Режим занятий | 120 |
| Режим дня | 121 |
| Распорядок дня | 122 |
| Календарный план воспитательной работы | 123 |

Приложения

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности «Цыплята» на 2023-2024 учебный год, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

В старшей группе компенсирующей направленности «Цыплята» 3 мальчика.

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие» и «Физическое развитие») по средствам различных видов детской деятельности.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организована коррекционно- развивающая работа с детьми ОВЗ.

Проводят занятия специалисты психолог, дефектолог, логопед по индивидуальным программам для каждого ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС.

1.1 Цель реализации Программы

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- 1) реализация содержания АОП ДО обучающимися с РАС;

- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с РАС;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с РАС в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с РАС как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- 6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 7) формирование общей культуры личности обучающихся с РАС, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с РАС;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с РАС;
- 10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС. В соответствии с ФГОС ДО АОП ДО построена на следующих общих принципах:

- 1) Поддержка разнообразия детства.
- 2) Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3) Позитивная социализация ребенка.
- 4) Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- 5) Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6) Сотрудничество Организации с семьей.
- 7) Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- ✓ сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- ✓ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с РАС;
- ✓ обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- ✓ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.2. Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с РАС.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС (к 5-6 годам) со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербальное);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) различает «выше – ниже», «шире - уже»;
- 12) есть прямой счёт до 5;
- 13) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 14) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 15) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 16) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образования по образовательным областям

| № п/п | Образовательная область | Направление воспитания |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2 | Познавательное развитие | Познавательное, патриотическое |
| 3 | Речевое развитие | Социальное, эстетическое |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое |
| 5 | Физическое развитие | Физическое, оздоровительное |

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с РАС с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с РАС к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с РАС открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с РАС заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с РАС представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с РАС в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами,
- традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с РАС навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с РАС сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с РАС анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с РАС является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии). Направления деятельности воспитателя:
 - совместная деятельность воспитателя с детьми с РАС на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования),
 - организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
 - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с РАС совместно с педагогическим работником;
 - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с РАС своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с РАС (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей;
- обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с РАС понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с РАС в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с РАС вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с РАС культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с РАС навыки поведения во время приема пищи;
 - формировать у ребенка с РАС представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; формировать у ребенка с РАС привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с РАС, в игру.

Работа по формированию у ребенка с РАС культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с РАС видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с РАС.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с РАС, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям с РАС необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с РАС бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с РАС самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с РАС соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с РАС действительности;
- 6) формирование у обучающихся с РАС эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

-учить обучающихся с РАС уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка с РАС, выражающуюся в общительности,

этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с РАС ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с РАС.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с РАС с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с РАС, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с РАС по разным направлениям эстетического воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Календарно-тематический план «Формирование целостной картины мира»

| № п/п | Тема | Программное содержание | Дата | Кол-во часов | Примечание |
|------------------|--|---|--------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | Золотая осень. (явления природы) | Продолжать учить детей наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы. Формировать временные представления (осень, признаки осени) | 19.09.2023г. | 1 | |
| 2 | Наш урожай. (овощи и фрукты) | Расширять представления детей об овощах, фруктах, ягодах. Формировать обобщенные представления детей об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове | 03.10.2023г. | 1 | |
| 3 | Чья мама? (животные и их детеныши) | Знакомить детей с детенышами животных: щенком, котенком, птенчиком, цыпленком (сформировать у детей представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) — мама. Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных осенью. | 17.10.2023г. | 1 | |
| 4 | Я и моё тело. (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено) | Закреплять представления детей о своем возрасте; учить отвечать на вопрос: «Сколько тебе лет?» Уточнять и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить детей показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек. | 31.10.2023г. | 1 | |
| 5 | Что я делаю? (цикл суток) | Формировать у детей представления о цикличности жизни детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесном плане (утром — встают, одеваются, завтракают; днем — играют, занимаются, отдыхают; вечером — ужинают, принимают душ, ванну, слушают музыку, ложатся спать; ночью — спят) | 14.11.2023г. | 1 | |
| 6 | Значение предметов домашнего обихода. (на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай) | Знакомить детей со значением предметов домашнего обихода: на кровати спят; за столом едят, занимаются; в тарелку наливают суп; в чашку наливают компот, чай и т. д. | 28.11.2023г. | 1 | |
| 7 | Чьи детали? | Знакомить детей с существенными деталями некоторых предметов: у | 12.12.2023г. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------|---|--|
| | (у стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки; у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы.) | стола — крышка, ножки; у стула — сиденье, спинка, ножки; у платья, рубашки, пальто — рукава, воротник, пуговицы. | | | |
| 8 | Представление о зиме. | Формировать у детей представления о жизни и деятельности людей и животных зимой. Знакомить детей со свойствами воды и снега, закрепить представление о зиме. | 09.01.2023г. | 1 | |
| 9 | Чей домик? (лес- нора; ферма -курятник) | Формировать у детей представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) — около жилища человека. | 23.01.2023г. | 1 | |
| 10 | Эмоция. (радость, гнев, горе, удивление) | Знакомить детей с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление) Закреплять у детей знание всех помещений детского сада и употребление названий отдельных помещений в речи Расширять представления детей о спортивном и музыкальном залах, отмечая их специфику и специфику деятельности детей в них. | 06.02.2023г. | 1 | |
| 11 | Труд взрослых (мама готовит пищу, моет посуду, стирает и т.д.) | Формировать у детей представления о труде взрослых: мама готовит пищу, моет посуду, шьет, стирает. | 20.02.2023г. | 1 | |
| 12 | Профессии (шофер, строитель и т.д.) | Формировать у детей представления о труде взрослых: шофер водит машину; строители строят дом и т. д. | 05.03.2023г. | 1 | |
| 13 | Профессии (врач, повар и т.д.) | Формировать у детей представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца | 19.03.2023г. | 1 | |
| 14 | Хвойные и лиственные деревья. | Закреплять у детей представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники. Учить детей узнавать части дерева и отдельные деревья: ель, березу, рябину. Учить детей соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на иллюстрации. | 02.04.2023г. | 1 | |
| 15 | Признаки весенней погоды. | Знакомить детей с весной и ее отличительными признаками: тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая травка. Знакомить детей с признаками весенней погоды — дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная | 16.04.2023г. | 1 | |
| 16 | Транспорт. (правила) | Знакомить детей с транспортом, с правилами поведения на улице и в транспорте | 30.04.2023г. | 1 | |

| | | | | | |
|--------|--------------|--|--------------|----|--|
| 17 | Время суток. | Учить детей различать и называть время суток: утро, день, ночь | 14.05.2023г. | 1 | |
| Итого: | | | | 17 | |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Календарно-тематический план «Развитие математических представлений»

| № п/п | Тема | Программное содержание | Дата | Кол-во часов | Примечание |
|-------|---|---|---------------|--------------|------------|
| 1 | Дифференциация предметов по цвету. | Установление эмоционального, визуального контакта; формировать умение выполнять инструкции педагога; ребенку предлагается найти и показать среди нескольких предметов разного цвета такой, как в руках у педагога; обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различного цвета; формировать ориентировку по их цвету с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия. | 20.09.2023 г. | 1 | |
| 2 | Сравнение предметов по величине. | Обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной величины (большой, маленький); ребенку предлагается найти и показать среди нескольких предметов разного размера такой, как в руках у педагога; формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов по величине использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия | 04.10.2023 г. | 1 | |
| 3 | Сравнение предметов по форме. | Обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами различной формы; формировать ориентировку на внешние свойства и качества предметов по их форме с использованием зрительного, тактильно-двигательного восприятия | 18.10.2023 г. | 1 | |
| 4 | Сравнение внешних свойств предмета | Учить сравнивать внешние свойства предмета (такой не такой, дай такой). Продолжать формировать способы сравнения, путем наложения или прикладывания; совершенствовать умение выполнять инструкции педагога. | 01.11.2023 г. | 1 | |
| 5 | Соотношение и различие предметов. Сортировка. | Продолжение формирования интеллектуальной деятельности; разложив предметы или картинки рядом с соответствующими образцами. Продолжать совершенствовать инструкцию педагога (найди, подбери, дай, возьми). | 15.11.2023 г. | 1 | |
| 6 | Количество (один, много) | Формирование навыков соотнесения количества предметов (один – много); обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами. | 29.11.2023 г. | 1 | |
| 7 | Соотнесение количества | Формировать соотнесение количества; совершенствовать умения | 13.12.2023 г. | 1 | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---------------|---|--|
| | (больше - меньше - поровну) | упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности; совершенствовать умение выполнять инструкции педагога. | | | |
| 8 | Соотнесение пространственных характеристик (длине - короче). | Формирование навыка соотнесение пространственных характеристик (длиннее - короче); обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами. | 10.01.2024 г. | 1 | |
| 9 | Геометрические фигуры. Треугольник. | Формирование представлений о геометрической форме. Треугольник. Формировать ориентировку на внешнее свойство предмета (три угла). Продолжать совершенствовать инструкцию педагога. | 17.01.2024 г. | 1 | |
| 10 | Геометрические фигуры. Квадрат. | Формирование представлений о геометрической форме. Квадрат. Формировать ориентировку на внешнее свойство предмета (четыре угла). Продолжать совершенствовать инструкцию педагога | 31.01.2024 г. | 1 | |
| 11 | Геометрические фигуры. Круг. | Формирование представлений о геометрической форме. Круг. Формировать ориентировку на внешнее свойство предмета (нет угла). Продолжать совершенствовать инструкцию педагога | 14.02.2024 г. | 1 | |
| 12 | Соотнесение пространственных характеристик (шире - уже). | Формирование навыка соотнесение пространственных характеристик (шире - уже); обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами. | 28.02.2024 г. | 1 | |
| 13 | Соотнесение одинаковых предметов и их изображений. | Формировать интеллектуальную деятельность; соотнесение и различие предметов и изображений; совершенствовать умение выполнять инструкции педагога. | 13.03.2024 г. | 1 | |
| 14 | Количество (один, два, много) | Формирование навыков количественного и порядкового счета (один, два, много); обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами | 20.03.2024 г. | 1 | |
| 15 | Количество (один, два, три, много) | Формирование навыков количественного и порядкового счета (один, два, три, много); обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами. | 03.04.2024 г. | 1 | |
| 16 | Счет в пределах 4. | Формирование навыков количественного и порядкового счета (в пределах 4); обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами. | 17.04.2024 г. | 1 | |
| 17 | Счет в пределах 5. | Формирование навыков количественного и порядкового счета (в пределах 5); обогащать опыт манипулятивной деятельности ребенка с предметами. | 08.05.2024 г. | 1 | |
| Итого | | | 17 | | |

Образовательная область «Речевое развитие»

Календарно-тематический план «Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков»

| № п/п | Тема | Программное содержание | Дата | Кол-во часов | Примечание |
|------------------|----------------------|---|-------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | «Давай познакомимся» | Цель: Установление коммуникации в группе, формирование доверительных отношений между детьми и воспитателем, снижение психоэмоционального напряжения, развитие у детей невербальных навыков общения. 1. Ритуал приветствия. Упр. «Ладочки» 2. Разминка. Упр. «Атомы и молекулы» 3. Основная часть: • Игра «Мое любимое животное» • Игра «Жизнь в лесу» 4. Релаксация. Упр. «Из росточка в дерево» 5. Рефлексия прошедшего занятия. 6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из ладошек) | 12.09.2023г | 1 | |
| 2 | «Делаем вместе» | Цель: Учить детей понимать своего собеседника по выражению его лица, жестам, позе, взаимодействовать с использованием невербальных средств коммуникации. 1. Ритуал приветствия. Упр. «Ладочки» 2. Разминка. Упр. «Море волнуется» 3. Основная часть: • Игра «Муравьи» • Игра «Добрые эльфы» 4. Релаксация. Упр. «Солнечный зайчик» 5. Рефлексия прошедшего занятия. 6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из ладошек) | 26.09.2023г | 1 | |
| 3 | «Птичка» | Цель: Учить взаимодействовать с использованием невербальных средств коммуникации, совершенствование психомоторики, развитие умения свободно владеть своим телом. 1. Ритуал приветствия. Упр. «Ладочки» | 10.10.2023г | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------|--|-------------|---|--|
| | | <p>2. Разминка. Упр. «Наши пальчики»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Птенцы» • Игра «Перышки»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Бабочка»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | | | |
| 4 | «Игрушки» | <p>Цель: Формирование и закрепление навыков невербального взаимодействия, раскрепощение участников.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Ладочки»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Друг к дружке»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Театр теней» • Игра «Ожившие игрушки»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Доброе животное»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | 24.10.2023г | 1 | |
| 5 | «Покажем вместе» | <p>Цель: Развитие у детей интереса друг к другу, формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Общий круг»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Магнит»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Переходы» • Игра «Зеркало»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Подыши, как...» 5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из кулачков)</p> | 07.11.2023г | 1 | |
| 6 | «Попробуй повтори» | <p>Цель: Развитие у детей интереса друг к другу, развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Общий круг»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Катаем мяч»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Где мы были мы не скажем, а</p> | 21.11.2023г | 1 | |

| | | | | | |
|---|------------------------|--|-------------|---|--|
| | | <p>что делали покажем»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Погодный массаж»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из кулачков)</p> | | | |
| 7 | «Пойми меня» | <p>Цель: Развитие у детей интереса друг к другу, развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Разные способы приветствия»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Игра с платком»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Разговор сквозь стекло» • Игра «Бабушка Маланья»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Пузырь»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из кулачков)</p> | 05.12.2023г | 1 | |
| 8 | «Будь внимателен!» | <p>Цель: Формировать способность узнавать эмоции по голосу, мимике, жестам, позе, умение оценивать эмоции окружающих людей, развитие коммуникативных навыков</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Разные способы приветствия»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Барометр настроения», «Море волнуется раз»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Передай настроение» • Игра «Найди своего брата или сестру»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Доброе животное»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из кулачков)</p> | 16.01.2024г | 1 | |
| 9 | «Запрещенное движение» | <p>Цель: Развитие у детей интереса друг к другу, развитие внимания и наблюдательности, необходимых для эффективного общения.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Я очень рада»</p> | 30.01.2024г | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|-------------|---|--|
| | | <p>2. Разминка. Упр. «Магнит»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Запрещенное движение»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Пружинки»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Все-м-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | | | |
| 10 | «Учимся играть вместе» | <p>Цель: Учить детей действовать согласованно, обсуждать место и роль каждого в совместном действии.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Я очень рада»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Передавалки»</p> <p>3. Основная часть: •Игра «Сороконожка» •Игра «Составные фигуры»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Штанга»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Все-м-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | 13.02.2024г | 1 | |
| 11 | «Мы вместе, мы рядом» | <p>Цель: Создавать у детей эмоциональный настрой друг на друга, формировать умение подстраиваться под действия сверстника</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Имя и движение»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Ласковое прикосновение»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Сиамские близнецы»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Дерево зимой» 5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Все-м-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | 27.02.2024г | 1 | |
| 12 | «Поможем другу» | <p>Цель: Учить детей согласованно действовать в небольшой подгруппе, показать, что взаимное доброжелательное отношение товарища по «команде» дает уверенность и спокойствие.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Я хороший, и ты –очень хороший»</p> | 12.03.2024г | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|-------------|---|--|
| | | <p>2. Разминка. Упр. «Божья коровка»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Острова» • Игра «Я кубик несуси и не уроню»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Шалтай – болтай»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Все-всем до свидания!» («башенка» из кулачков)</p> | | | |
| 13 | «Скажи ласково» | <p>Цель: Дать детям возможность ощутить единение с другими, учить поддерживать друг друга, развитие межличностного доверия.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Я хороший, и ты – очень хороший»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Это я, это я!»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Шторм» • Игра «Злой дракон»</p> <p>4. Релаксация. Упр.</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Все-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | 26.03.2024г | 1 | |
| 14 | «Приветствие по кругу» | <p>Цель: Развивать у детей чувство доброты, сопереживания, стремление поддерживать других</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Приветствие по кругу»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Ветер дует на...»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Заблудившиеся дети» • Игра «Две страны»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Водопад»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Все-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | 09.04.2024г | 1 | |
| 15 | «Барометр настроения», | <p>Цель: Учить детей понимать чувства, переживаемые другими, стимулировать желание оказать помощь, утешить</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Приветствие по кругу»</p> | 23.04.2024г | 1 | |

| | | | | | |
|-------|------------------------------|--|--------------|----|--|
| | | <p>2. Разминка. Упр. «Барометр настроения», «Кто самый веселый, самый грустный»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Заблудившиеся утята» • Игра «Курица с цыплятами»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Потянулись – сломались»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | | | |
| 16 | «Если с другом вышел в путь» | <p>Цель: Способствовать сплочению детского коллектива, учить детей понимать чувства другого, оказывать поддержку и сопереживание.</p> <p>1. Ритуал приветствия. Упр. «Мы вместе»</p> <p>2. Разминка. Упр. «Лавата»</p> <p>3. Основная часть: • Игра «Актеры» • Игра «Обнималки»</p> <p>4. Релаксация. Упр. «Воздушный шарик»</p> <p>5. Рефлексия прошедшего занятия.</p> <p>6. Ритуал прощания «Всем-всем до свидания!» («башенка» из ладошек)</p> | 07.05.2024г. | 1 | |
| Итого | | | | 16 | |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Календарно-тематический план «Лепка»

| № п/п | Тема | Программное содержание | Дата | Кол-во часов | Примечание |
|--------------|-----------------------|--|--------------|---------------------|-------------------|
| 1 | «Краснощекий помидор» | Учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, катать их между пальцами, делая из них горошки, затем аккуратно приклеивать их на готовую форму. | 14.09.2023г. | 1 | |
| 2 | «Аппетитный арбуз» | Учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, затем аккуратно размазывать их по нарисованному рисунку, не заходя за контуры. Затем брать пластилин другого цвета раскатывать комочки и наклеивать на готовую форму (<i>зернышки</i>). | 28.09.2023г. | 1 | |
| 3 | «Мухомор» | Учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать их на готовую форму | 12.10.2023г. | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------|--|--------------|---|--|
| | | и размазывать по поверхности, не заходя за контур рисунка. | | | |
| 4 | «Петя-петушок» | Учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно заполнять ими готовую форму, стараясь не заходить за контур. Учить детей подбирать цвета, глядя на образец. | 26.10.2023г. | 1 | |
| 5 | «Тарелка» | Учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их пальцами в жгутики, затем аккуратно приклеивать их на готовую форму, « <i>рисуя</i> » орнамент | 09.11.2023г. | 1 | |
| 6 | «Игрушка» | Продолжать учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно приклеивать их на готовую форму, создавая рисунок. | 23.11.2023г. | 1 | |
| 7 | «Далматинец» | Учить детей размазывать пластилин внутри заготовки, раскатывать пластилин в горошинки, затем аккуратно украшать ими заготовку. | 07.12.2023г. | 1 | |
| 8 | «Украшение елки» | Учить детей отрывать небольшие комочки пластилина разных цветов, катать их между пальцами, затем аккуратно украшать сделанную ранее елочку. | 21.12.2023г. | 1 | |
| 9 | «Снегири прилетели» | Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заготовки, используя разные цвета, заполняя фон. Воспитывать любовь к птицам. | 18.01.2024г. | 1 | |
| 10 | «Забавный снеговик» | Продолжать учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, катать их между пальцами, затем аккуратно заполнять ими готовую форму, соблюдая расстояние между комочками, не выходя за контур изделия. | 01.02.2024г. | 1 | |
| 11 | «Открытка для папы» | Учить детей приему размазывания, сплющивания, скатывания. Воспитывать любовь и уважение к папам. Развивать воображение. | 15.02.2024г. | 1 | |
| 12 | «Вазочка для мамочки» | Учить детей катать шарики, жгутики между пальцами, затем аккуратно приклеивать их на готовую форму. Воспитывать любовь к маме | 29.02.2024г. | 1 | |
| 13 | «Клоун» | Учить детей отрывать небольшие комочки пластилина, создавать из них горошки, жгутики, затем аккуратно приклеивать их на готовую форму. | 14.03.2024г. | 1 | |

| | | | | | |
|-------|-------------------|--|--------------|----|--|
| 14 | «Попугай» | Учить детей приему размазывания пластилина по замыслу, создавая определенные сюжеты. Воспитывать радость от творчества. | 28.03.2024г. | 1 | |
| 15 | «Ракета» | Учить детей приему размазывания пластилина внутри заготовки (<i>делать фон</i>) и украшать его различными элементами. | 11.04.2024г. | 1 | |
| 16 | «Подснежник» | Учить детей замазывать пластилином готовую форму, стараясь не выходить за края, создавать цветную аппликацию пластилином. | 25.04.2024г. | 1 | |
| 17 | «Пасхальные яйца» | Учить отщипывать от большого куска очень маленькие комочки пластилина, катать из них тоненькие жгутики и украшать ими внутреннюю часть яйца. | 16.05.2024г. | 1 | |
| Итого | | | | 17 | |

Календарно-тематический план «Аппликация»

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Дата</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Примечание</i> |
|--------------|--------------------------------------|--|--------------|---------------------|-------------------|
| 1 | «Листопад» | Знакомить детей с материалами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. Учить детей наклеивать простые заготовки. Воспитывать интерес к выполнению аппликации. | 21.09.2023г. | 1 | |
| 2 | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Воспитывать у детей интерес к процессу выполнения аппликации. Учить детей соотносить аппликацию с реальными объектами. Учить детей наблюдать за действиями взрослого, выполняющего аппликацию. | 05.10.2023г. | 1 | |
| 3 | «Веточка винограда» | Учить детей ритмично раскладывать готовые формы, и аккуратно наклеивать на цветной фон. Учить детей правильно пользоваться кисточкой, наносить клей на заготовку, переворачивать заготовку | 19.10.2023г. | 1 | |
| 4 | «Коврик для котенка» (шаблоны) | Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку. Учить детей наблюдать за действиями взрослого | 02.11.2023г. | 1 | |
| 5 | «Варим компот» (шаблон) | Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приемами изготовления аппликации | 16.11.2023г. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|--|
| | | Учить детей проявлять эмоции в процессе работы. | | | |
| 6 | «Наш любимый мишка» (шаблоны) | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Воспитывать у детей интерес к аппликации. Продолжать знакомить детей с правилами и атрибутами, необходимыми при выполнении аппликации. | 30.11.2023г. | 1 | |
| 7 | «Снежинка» (шаблон) | Учить детей правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать. Вызывать положительные эмоции. | 14.12.2023г. | 1 | |
| 8 | «Птичка» (шаблон) | Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Формировать умение располагать фигуры от большей к меньшей. | 11.01.2024г. | 1 | |
| 9 | «Дом» (шаблон) | Учить детей наклеивать простые заготовки: правильно пользоваться кисточкой, наносить на заготовку клей, переворачивать заготовку. Учить детей наблюдать за действиями взрослого | 25.01.2024г. | 1 | |
| 10 | «Зайчик» (шаблоны) | Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов, правильно пользуясь приёмами изготовления аппликации. Учить детей располагать и наклеивать изображение предмета на бумаге. | 08.02.2024г. | 1 | |
| 11 | «Спец. техника» (шаблоны) | Учить детей располагать и наклеивать изображение предметов на листе. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу | 22.02.2024г. | 1 | |
| 12 | «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (шаблоны) | Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Учить детей располагать аппликацию на листе бумаги по показу. | 07.03.2024г. | 1 | |
| 13 | «Украшим сапожки» | Продолжать наклеивать простые предметы по показу. подготавливая детей к выполнению элементарной композиции Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных предметов. | 21.03.2024г. | 1 | |
| 14 | «Летающие самолеты» (шаблон) | Учить детей располагать аппликацию на всём пространстве листа бумаги по показу. Учить детей проявлять эмоции в процессе работы, показывать друг другу свои работы. Формировать у детей умения наклеивать простые заготовки знакомых предметов. | 04.04.2024г. | 1 | |
| 15 | «Сосульки на крыше» (шаблоны) | Учить детей выполнять аппликацию совместно со взрослым. Учить детей называть предмет и его изображение словом. | 18.04.2024г. | 1 | |

| | | | | | |
|-------|-----------|--|--------------|----|--|
| | | Воспитывать у детей интерес к аппликации. | | | |
| 16 | «Бабочка» | Продолжать учить детей наклеивать простые предметы по показу, подготавливая детей к выполнению элементарной композиции. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребёнка, совершать действия по подражанию и показу. | 02.05.2024г. | 1 | |
| Итого | | | | 16 | |

Календарно-тематический план «Рисование»

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Дата</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------|-------------------------|---|-------------|-------------------------|-------------------|
| 1. | «Мячики» | Вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение рисовать круглые предметы, выбирая цветосочетание по желанию; учить замыкать кривую линию в форму круга; упражнять в технике рисования гуашью; развивать восприятие формы и цвета, глазомер, координацию в системе «глаз-рука». | 15.09.2023 | 1 | |
| 2. | «Падают, падают листья» | Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания ворса кисти; знакомить с теплыми цветами спектра; обращать внимание на зависимость величины нарисованных листьев от размера ворса кисти; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к ярким явлениям природы. | 22.09.2023 | 1 | |
| 3. | «Яблочко с листочком» | Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, черешок – линия); показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить в игровой форме значение пространственных предлогов(на, за, над, под, сбоку); развивать чувство цвета, формы, композиции. | 29.09.2023 | 1 | |
| 4. | «Репка на грядке» | Учить замыкать восковыми карандашами кривую линию в форму круга и рисовать прямые линии. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в работе. | 06.10.2023 | 1 | |
| 5. | «Подсолнушки семечками» | Вызывать интерес к рисованию по впечатлению от восприятия красивых объектов природы; показать возможность создания образа «подсолнуха» доступными изобразительно-выразительными средствами, провести аналогию «солнышко-подсолнушек», чтобы помочь понять строение растения и освоить художественную технику; учить воплощать замысел; рисовать большой круг, изображать лепестки приемом «примакивание» ворса кисти, а | 13.10.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|------------|---|--|
| | | семечек – ватной палочкой; развивать восприятие, воображение. | | | |
| 6. | «Тучки и дождик» | Вызвать у детей интерес к изображению природных явлений; показать возможности смешанной техники для создания более выразительного образа; создать условия для экспериментирования с цветом и поиска приемов передачи особенностей дождя; развивать графические умения, восприятия формы и линии. | 20.10.2023 | 1 | |
| 7. | «Белочкина кладовка» | Учить дорисовывать аппликативную композицию. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к изменениям в природе. | 27.10.2023 | 1 | |
| 8. | «Клубочки для котят» | Учить рисовать спираль для создания образа клубочков и последующего переноса способа в другие смысловые контексты (улитка, помпон, завиток); создать игровую ситуацию для свободного выбора вариантов композиции. | 03.11.2023 | 1 | |
| 9. | «Ягодки на кустиках» | Учить создавать композиции ритмичными движениями с помощью техники «принт» (отпечатки); показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование кустика цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к отображению впечатлений о природе в рисунке. | 10.11.2023 | 1 | |
| 10. | «Дует ветер» | Показать возможность создания выразительного образа ветра с помощью кривой линии; познакомить с техникой рисования по - мокрому; развивать графические умения, чувство цвета и композиции. | 17.11.2023 | 1 | |
| 11. | «Ежик» | Вызывать интерес к созданию образа ежика; знакомить со смешанной художественной техникой, интегрирующей аппликацию и рисование; развивать чувство формы и ритма. | 24.11.2023 | 1 | |
| 12. | «Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки» | Учить рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать самостоятельность. | 01.12.2023 | 1 | |
| 13. | «И на елке снег» | Вызывать интерес к отображению в рисовании представлений о елочке и передаче своего эмоционального отношения к этому образу; создавать условия для освоения формы, цвета и ритма как средств образной выразительности; обращать внимание на взаимосвязь целого (общий силуэт елки) и частей (ветки, снег); совершенствовать технику рисования гуашью. | 08.12.2023 | 1 | |
| 14. | «Шишки белые» | Вызывать интерес к оформлению новогодних игрушек в дизайнерской деятельности; знакомить со способом декорирования шишек путем | 15.12.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|------------|---|--|
| | серебряные и золотые» | окрашивания чешуек; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами и инструментам; развивать чувство формы, цвета, ритма. | | | |
| 15. | «Серпантин на елке» | Продолжать учить свободно проводить кривые линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями и др.) разного цвета; показать возможность рисования обеими руками синхронно (кистью или пальцами); совершенствовать технику рисования кистью и гуашью: правильно держать кисть, смачивать водой и промывать перед сменой краски, своевременно набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу в разных направлениях; развивать чувство формы, цвета. | 22.12.2023 | 1 | |
| 16. | «Конфеты в фантиках» | Вызывать интерес к созданию узоров на силуэтах конфет разной формы; учить чередовать элементы по форме и цвету; формировать умение согласовывать орнамент с формой изделия; развивать чувство формы, цвета, ритма. | 12.01.2024 | 1 | |
| 17. | «В небо дым идет столбом» | Создавать условия для художественного экспериментирования и свободной интеграции видов изобразительной деятельности (рисование и аппликация); развивать чувство формы и композиции. | 19.01.2024 | 1 | |
| 18. | «Белый медвежонок среди льдин» | Вызывать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж»; учить рисовать округлые формы (льдины) и закрашивать их гуашью; развивать сюжетно-игровой замысел, воображение, чувство формы, цвета; воспитывать аккуратность. | 26.01.2024 | 1 | |
| 19. | «Картинки на песке» | Расширять художественный опыт, создавать условия для художественного экспериментирования с песком; обеспечивать перенос способов одного вида художественной деятельности (рисование на бумаге) в другой (рисование на песке); развивать активность, интерес к освоению нового, вызывать желание работать в группе для создания коллективных рисунков. | 02.02.2024 | 1 | |
| 20. | «Улитки в аквариуме» | Продолжать учить свободно проводить кривые линии (спиралевидные); совершенствовать технику рисования восковыми карандашами; развивать чувство формы, цвета. | 09.02.2024 | 1 | |
| 21. | «Папин праздник» | Учить самостоятельно дорисовывать аппликацию фломастерами; вызвать эмоциональный отклик на празднования дня Защитника Отечества; развивать воображение; воспитывать самостоятельность, ответственность. | 16.02.2024 | 1 | |
| 22. | «Цветы любимой | Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для нее подарок, дорисовывать | 01.03.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|------------|---|--|
| | мамочке» | аппликацию фломастерами, ориентируясь на опорные линии; развивать внимательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к маме. | | | |
| 23. | «Красивые полотенца» | Вызывать интерес к созданию коллективной композиции (белье сушится на веревочке); формировать умение рисовать фломастерами на прямоугольной форме (ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине или ширине полотенца); вызывать интерес к декоративно-прикладному искусству. | 15.03.2024 | 1 | |
| 24. | «Яички в гнездышке» | Учить замыкать восковыми карандашами кривую линию в форму овал; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе. | 22.03.2024 | 1 | |
| 25. | «Светофор» | Продолжать знакомить детей со светофором и его назначением; закрепить знание основных цветов (<i>желтый, красный, зеленый</i>); умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками; воспитывать аккуратность в работе. | 29.03.2024 | 1 | |
| 26. | «Воздушные шары» | Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки (замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками); развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»; вызывать желание любоваться красивыми предметами и передавать свои впечатления в творчестве. | 05.04.2024 | 1 | |
| 27. | «Фонтанчик у слона» | Вызывать интерес к созданию сюжетных композиций на основе интеграции аппликации и рисования; продолжать учить рисовать цветными карандашами, усложняя графические навыки – проводить кривые линии-дуги из одной точки вправо и влево; развивать координацию в системе «глаз-рука»; воспитывать активность, самостоятельность. | 12.04.2024 | 1 | |
| 28. | «Почки и листочки» | Учить передавать изменения образа в одной композиции: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; закреплять представления о весенних изменениях в природе и желание передавать их в изобразительности; развивать воображение. | 19.04.2024 | 1 | |
| 29. | «Кудрявые овечки» | Вызывать интерес к рисованию овечек и созданию коллективной композиции «Овечки пасутся на лугу»; знакомить с графическим элементом «завиток» (спираль) и создавать условия для его освоения; развивать координацию «глаз-рука»; воспитывать активность, самостоятельность. | 26.04.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|---------------------------|--|------------|---|-----------------------|
| 30. | «Салют» | Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами; продолжать освоение способа «принт»; вызывать интерес к наблюдению различных явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными средствами. | 03.05.2024 | 1 | |
| 31. | «Цыплята» | Вызывать интерес к созданию сюжетных композиций; знакомить с модульной техникой рисования цыплят и одуванчиков приемом «примакивание»; развивать чувство формы, композиции. | 10.05.2024 | 1 | Перенос на 14.05.2024 |
| 32. | «Цветы небывалой красоты» | Учить рисовать цветы всем ворсом (головку цветка) и концом кисти (стебельки), располагать изображение в середине листа, в вазе; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям (зеленой травке, цветам). | 17.05.2024 | 1 | |
| 33. | «Здравствуй, лето!» | Развивать сюжетно-игровой замысел; учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции; дорисовать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта; развивать творчество, воображение. | 24.05.2024 | 1 | |
| Всего: | | | 33 | | |

Календарно-тематический план «Музыка»

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Дата</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Примечания</i> |
|------------------|----------------------------|---|-------------|---------------------|-------------------|
| 1 | «Здравствуй, детский сад!» | 1. Познакомить детей с музыкальным залом, с его оборудованием. 2. Учить детей использовать все пространство зала. 3. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. 4. Учить детей звукоподражанию, привлекать к активному подпеванию. | 11.09.2023 | 1 | |
| 2 | «Хорошее настроение» | 1. Познакомить детей с музыкальным инструментом – фортепиано. 2. Продолжать учить детей использовать все пространство зала. 3. Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально на него откликаться. 4. Продолжать учить детей звукоподражанию, привлекать к активному подпеванию. | 15.09.2023 | 1 | |
| 3 | «Хорошо у нас в саду» | 1. Учить детей ходить под музыку «большими» шагами. 2. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. 3. Учить детей различать двухчастную форму музыкального | 18.09.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--------------------------|--|------------|---|--|
| | | произведения. 4. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве. | | | |
| 4 | «Веселые ладошки» | 1. Продолжать учить ходить детей под музыку «большими» шагами (шаг на каждую сильную долю такта). На данном этапе не акцентировать внимание детей на четком выполнении упражнения. 2. Учить детей ритмично хлопать в ладоши под музыку веселого характера. 3. Продолжать учить детей различать двухчастную форму музыкально произведения. 4. Использовать игровой момент в разучивании песни. Учить детей петь без напряжения, естественным звуком. | 22.09.2023 | 1 | |
| 5 | «Солдатики» | 1. Учить детей реагировать на смену характера музыки. 2. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – колокольчиком. 3. Учить детей петь без напряжения, естественным звуком. 4. Познакомить детей с движениями пляски. | 25.09.2023 | 1 | |
| 6 | «Озорной дождик» | 1. Продолжать учить детей реагировать на смену характера музыки. 2. Объяснить детям принцип игры с колокольчиком под музыку. 3. Приучать детей самостоятельно узнавать знакомые песни. 4. Начать разучивать с детьми движения пляски. | 29.09.2023 | 1 | |
| 7 | «Кошка и мыши» | 1. Учить детей отвечать на вопросы «о ком, о чем говорит музыка?», развивать речь, творческую фантазию. 2. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения, прислушиваясь к пению детей и педагога. 3. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – бубном. 4. Дать понятие о колыбельной песне и плясовой мелодии. 5. Развивать у детей образное представление об игровых персонажах. | 02.10.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------------|---|--|
| 8 | «Где же наши ручки?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать пробуждать желание у детей слушать музыку. 2. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. 3. Продолжать учить детей пропевать свое имя, имя своей куклы. 4. Развивать у детей реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве. | 06.10.2023 | 1 | |
| 9 | «Мой любимый город» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и обогащать словарь детей, кругозор, развивать речь. 2. Учить детей ритмично выполнять движение «пружинка». 3. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к легкому бегу. | 09.10.2023 | 1 | |
| 10 | «Звонкая погремушка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять и обогащать словарь детей, кругозор, развивать речь. 2. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - погремушкой. 3. Учить детей протяжному пению в медленном темпе. | 13.10.2023 | 1 | |
| 11 | «Громко – тихо» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с жанром марша. 2. Учить детей правильно координировать работу рук и ног, не опускать голову во время ходьбы, поднимать выше ноги. 3. Учить детей различать динамические оттенки в музыке – «громко-тихо». 4. Прививать навыки игры на детских музыкальных инструментах – колокольчике, бубне, погремушке. | 16.10.2023 | 1 | |
| 12 | «На прогулке» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с детей с музыкой маршевого характера. Учить детей узнавать на слух знакомые музыкальные произведения. 2. Учить детей ходить друг за другом ритмично по кругу по музыку марша. 3. Продолжать учить детей различать динамические оттенки в музыке. Развивать звуковысотный слух. 4. Продолжать прививать навыки игры на детских музыкальных инструментах. | 20.10.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------|--|------------|---|--|
| 13 | «Осенние подарки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать звуки по высоте в пределах октавы. 2. Формировать умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. 3. Продолжать учить детей пропевать свое имя, имя куклы. 4. Формировать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. | 23.10.2023 | 1 | |
| 14 | «Грустная тучка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей различать звуки по высоте в пределах октавы. 2. Развивать отзывчивость на музыку лирического характера, продолжать формировать умение высказываться о настроении музыкального произведения. 3. Учить детей петь в одном темпе со всеми. 4. Учить детей двигаться под музыку с листьями. | 27.10.2023 | 1 | |
| 15 | «Хлопаем в ладоши мы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать пробуждать у детей желание слушать музыку. 2. Продолжать учить детей петь в одном темпе со всеми. 3. Учить детей ритмично хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук. 4. Побуждать детей под музыку или пение воспитателя танцевать, используя знакомые плясовые движения. | 30.10.2023 | 1 | |
| 16 | «Витаминки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. 2. Учить детей начинать и заканчивать пение одновременно со всеми. 3. Работать над выразительностью и ритмичностью танцевальных движений. | 03.11.2023 | 1 | |
| 17 | «Ты шагай, не зевай!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать регистровые изменения в музыке – «высоко-низко». 2. Следить за дикцией, артикуляцией детей, учить детей хорошо открывать рот во время пения, четко произносить слова. 3. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к легкому бегу. | 10.11.2023 | | |
| 18 | «Умка вырос» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей различать регистровые изменения в музыке. 2. Во время пения следить за певческой установкой. | 13.11.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|------------|---|--|
| | | 3. Учить соотносить движения с двухчастной формой музыкального произведения. | | | |
| 19 | «Поможем маме» | 1. Приучать слушать вокальную инструментальную музыку изобразительного характера. 2. Дать понятие о вступлении в песне. 3. Учить детей выполнять прыжки на обеих ногах: на месте, с продвижением вперед, с поворотами в разные стороны, «греть лапки», «вертеть хвостиком», выставлять поочередно ногу вперед на пятку. | 17.11.2023 | 1 | |
| 20 | Песенка для мамы | 1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. 2. Приучать детей петь сразу после вступления. 3. Совершенствовать навыки детей при выполнении различных прыжков под музыку. | 20.11.2023 | 1 | |
| 21 | «Танцуем вместе с мамой» | 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Бегать легко, руки не напрягать. 2. Познакомить детей с жанром вальса. 3. Совершенствовать навыки игры на бубне. 4. Во время пения следить за певческой установкой – следить за осанкой детей, положением рук и ног. | 27.11.2023 | 1 | |
| 22 | «Моя мама лучше всех» | 1. Продолжать знакомить детей с музыкой вальса. 2. Разучить упражнение «кружение на шаге». 3. Закреплять понятие о высоком и низком звуке. | 01.12.2023 | 1 | |
| 23 | «Вальс снежных хлопьев» | 1. Продолжать учить детей слышать общий характер музыкального произведения и отмечать в нем изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы. 2. Продолжать работать над выразительностью танцевальных движений. 3. Учить детей двигаться по кругу, взявшись за руки, в ходьбе; сужать и расширять круг, кружиться с поднятыми руками, вращать кистями рук. 4. Продолжать способствовать развитию певческих навыков. | 04.12.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|---|------------|---|--|
| 24 | «Зайчата танцуют» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей отвечать на вопросы о содержании музыкального произведения, обогащать речь, расширять кругозор. 2. Продолжать работать над эмоциональным исполнением движений танца. 3. Закреплять навыки детей в выполнении движений в хороводе. 4. Продолжать способствовать развитию певческих навыков. | 04.12.2023 | 1 | |
| 25 | «Холодно в лесу» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца. 2. Продолжать способствовать развитию чувства ритма у детей. 3. Учить детей правильно играть на бубне, погремушке, колокольчике. 4. Создавать радостную атмосферу предстоящего праздника. | 08.12.2023 | 1 | |
| 26 | «Зимняя сказка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать слушать вокальную и инструментальную музыку изобразительного характера. 2. Формировать умение, прослушав музыку передавать движением ее характер (прыгает зайка, идет медведь, летает птичка, зайка пляшет.) 3. Формировать умение подыгрывать на знакомых детских музыкальных инструментах народные мелодии. | 11.12.2023 | 1 | |
| 27 | «Пальчики-ручки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей согласовывать движения с музыкой, развивать чувство ритма, выразительность движений. 2. Продолжать формировать умение подыгрывать на знакомых детских музыкальных инструментах народные мелодии. 3. Развивать умение петь полным голосом, без напряжения. | 15.12.2023 | 1 | |
| 28 | «Где живет Дед Мороз?» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой. 2. Поддерживать желание играть на знакомых детских музыкальных инструментах. 3. Побуждать исполнять плясовые знакомые движения | 18.12.2023 | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|------------|---|--|
| | | под пение воспитателя или инструментальное сопровождение. | | | |
| 29 | «В гости елка к нам пришла» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. 2. Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, занимая все пространство зала. 3. Продолжать начинать пение сразу после вступления. 4. Совершенствовать навыки исполнения основных хороводных движений. | 22.12.2023 | 1 | |
| 30 | «Новый год!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать праздничное настроение. 2. Способствовать развитию у детей коммуникативных навыков. 3. Поддерживать у детей творческие проявления в исполнении знакомых плясок, хороводов. | 12.01.2024 | 1 | |
| 31 | «Веселые каникулы» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение слушать музыку, узнавать и называть знакомые произведения. 2. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, реагируя на их различный характер. 3. Предлагать петь по одному или с воспитателем. 4. Продолжать учить ритмично двигаться под музыку. | 15.01.2024 | 1 | |
| 32 | «Елочка-елка, до свидания!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение определять характер музыкального произведения (грустное, веселое, спокойное, бодрое, радостное.) 2. Упражнять в чистом интонировании мелодии песен. 3. Учить детей ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. 4. Развивать интонационный и динамический слух. | 19.01.2024 | 1 | |
| 33 | «Зимушка-зима!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять активность детей. Развивать творческое воображение. 2. Совершенствовать умение детей исполнять упражнение «пружинка». Обращать внимание на осанку детей. 3. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный характер. 4. Упражнять в умении слышать и различать трехчастную форму музыкального произведения. | 22.01.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|----|------------------------------------|--|------------|---|--|
| 34 | «Морозное утро» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей различать звучание музыкальных инструментов (бубен, колокольчики, погремушки). Познакомить детей с барабаном. 2. Способствовать обогащению музыкальными впечатлениями детей. 3. Дать понятие о регистрах: высокий – летают птички, средний – бежит лисичка, низкий – идет медведь. 4. Формировать умение петь легким звуком. 5. Познакомить детей с движениями прямого галопа. | 26.01.2024 | 1 | |
| 35 | «Маму за руку держу» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выполнять двигаться прямым галопом. 2. Познакомить детей с долгими и короткими звуками. 3. Воспитывать у детей умение слышать и слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. 4. Учить петь протяжно, слушать друг друга, формировать слаженное пение детей в коллективе. | 29.01.2024 | 1 | |
| 36 | «Мы потопаем, мы похлопаем» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с долгими и короткими звуками. 2. Вспомнить понятие марша. 3. Познакомить детей с упражнением «топающий шаг». 4. Учить детей самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать спокойную ходьбу с «топотушками». | 02.02.2024 | 1 | |
| 37 | «Мой конек» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей выразительному выполнению движения прямого галопа. 2. Работать над выразительной интонацией, звуковысотностью. 3. Учить детей соотносить движения с музыкой, воспитывать выдержку. 4. Продолжать формировать умение определять характер музыкальных произведений. | 05.02.2024 | 1 | |
| 38 | «Я люблю свою лошадку» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно менять движения. 2. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 3. Продолжать формировать коллективное пение: петь слаженно, протяжно, внятно произносить слова. | 09.02.2024 | 1 | |
| 39 | «Учим мишку танцевать» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом. 2. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зверушкам. 3. Продолжать способствовать развитию звуковысотного слуха. | 12.02.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|---|--|
| | | 4. Вырабатывать навыки протяжного пения. | | | |
| 40 | «Как под горкой, под горой» | 1. Продолжать учить различать звучание музыкальных инструментов. 2. Способствовать обогащению музыкальными впечатлениями детей. 3. Приучать петь, делая правильные логические ударения, подражая педагогу. 4. Учить детей двигаться парами. | 16.02.2024 | 1 | |
| 41 | «Маша и каша» | 1. Развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма. 2. Учить детей начинать пение всем вместе. Стараться петь достаточно громко, не напрягая голоса, внятно произносить слова. 3. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. 4. Продолжать учить детей двигаться парами. | 19.02.2024 | 1 | |
| 42 | «Вырасту как папа» | 1. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2. Упражнять в чистом интонировании мелодии песен. 3. Формировать умение придумывать вместе с педагогом мелодии бодрого, веселого характера, допевать их на слог «ля-ля-ля». 4. Продолжать учить детей двигаться парами. | 22.02.2024 | 1 | |
| 43 | «Папе песенку пою» | 1. Работать над ритмичностью выполнения движений. 2. Развивать словесную активность детей, воображение. 3. Учить детей петь, выдерживая паузы. 4. Учить детей выполнять несложные знакомые танцевальные движения под произвольную музыку. | 26.02.2024 | 1 | |
| 44 | «Весна идет» | 1. Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке. 2. Расширять и активизировать словарный запас детей. 3. Продолжать приучать детей петь, делая правильные логические ударения, подражая педагогу. 4. Продолжать формировать умение придумывать вместе с педагогом мелодии бодрого, веселого характера, допевать их на слог «ля-ля-ля». | 01.03.2024 | 1 | |
| 45 | «Мамин день 8 Марта отмечает вся страна!» | 1. Воспитывать любовь и бережное отношение к женщине. 2. Закреплять умение петь протяжные, ласковые песни. 3. Продолжать учить детей выполнять точные движения под пени. | 04.03.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------|---|--|
| | | 4. Поощрять детей в выборе характерных движений при изображении сказочных персонажей (зайчики легко подпрыгивают, медведь неуклюже пробирается сквозь лесную чашу.) | | | |
| 46 | «Потанцуй с животными» | 1. Предложить детям подыграть танцующим животным на музыкальных инструментах – треугольнике, бубне. 2. Учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно. 3. Во время музыкальной игры учить детей бегать легко, соотносить движения со словами. Воспитывать выдержку. | 06.03.2024 | 1 | |
| 47 | «Сколько добрых песенок мы для мамы спели» | 1. Продолжать учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создать радостную непринужденную атмосферу. 2. Закреплять навыки знакомых танцевальных движений. 3. Развивать чувство ритма, память, выразительную, эмоциональную речь при помощи стихов. 4. Рассказать детям о предстоящем женском празднике. | 11.03.2024 | 1 | |
| 48 | «Забавный колобок» | 1. Учить детей исполнять знакомые песенки естественным голосом, легким звуком, с хорошей дикцией. 2. Приучать детей к слушанию произведений трехчастной формы в музыке, к смене движений на каждую часть. 3. Использовать знакомые движения в свободной пляске. 4. Побуждать детей самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах. | 15.03.2024 | 1 | |
| 49 | «Подарок котенка» | 1. Упражнять детей в ходьбе с флажками и легком беге. 2. Формировать умение узнавать и называть 10-11 знакомых музыкальных произведений. 3. Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, ритмично правильном ее воспроизведении. | 18.03.2024 | 1 | |
| 50 | «Поиграем в имена» | 1. Продолжать привлекать детей к сочинению простейших мелодий разного характера. 2. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца. 3. Продолжать упражнять детей ходьбе с флажками. 4. Инсценировать содержание песен, подбирая наиболее характерные движения для создания образов. | 22.03.2024 | 1 | |
| 51 | «Да-да-да!» | 1. Развивать детскую активность, творчество. Продолжать формировать коммуникативные навыки. | 25.03.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|------------|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. Закреплять понятия долгих и коротких звуков. 3. Приучать детей реагировать на маршевый, ритмичный характер пьесы. Развивать координацию движений рук и ног. 4. Учить детей петь на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок. | | | |
| 52 | «Сапожки идут по дорожке» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. Продолжать учить двигаться парами. 2. Продолжать учить детей петь на одном звуке, правильно артикулировать гласные звуки. 3. Развивать интонационную выразительность. 4. Учить детей ритмично стучать палочкой по полу, спокойно кружиться на всей стопе. | 29.03.2024 | 1 | |
| 53 | «Добрая сказка» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Продолжать упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. 2. Закреплять понятия долгих и коротких звуков. 3. Учить детей петь эмоционально, слаженно, не напрягать голос. | 01.04.2024 | 1 | |
| 54 | «Есть у солнышка друзья» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в звукоподражании. Развивать слух, музыкальную память и чувство ритма. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки. 3. Приучать слышать вступление в песне. 4. Приучать детей прислушиваться к музыке, согласовывать движения в соответствии с правилами музыкальной игры. | 05.04.2024 | 1 | |
| 55 | «Весенняя капель» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке. 2. Выполнить упражнение с лентами. Обратит внимание на то, чтобы ручки у детей были мягкими, расслабленными. 3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на веселый характер пьесы | 08.04.2024 | 1 | |
| 56 | «Резвые воробушки» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни, называть любимую песню. 2. Подводить детей к выразительному пению. 3. Повторять плясовые движения: притопы одной, двумя ногами, выставление ноги на пятку, носок, пружинистые | 12.04.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|------------|---|--|
| | | полуприседания, повороты кистями поднятых рук, хлопки в ладоши. | | | |
| 57 | «Большие и маленькие ноги» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве. 2. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Закреплять понятие о звуковысотности. 3. Продолжать учить петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки. 4. Продолжать работать над ритмичностью движений. | 15.04.2024 | 1 | |
| 58 | «Солнышко и дождик» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать внимание, звуковысотный слух. 2. Упражнять детей в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперед. 3. Формировать у детей умение слушать музыку, определять ее характерные особенности. 4. Учить передавать в пении веселый, радостный характер песен. Петь слаженно, правильно произносить слова. | 19.04.2024 | 1 | |
| 59 | «У нас гости» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ритмично ходить и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног. Реагировать на смену звучания музыки. 2. Продолжать учить детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. 3. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах народные мелодии. | 22.04.2024 | 1 | |
| 60 | «Если хочешь быть здоров!» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правила хоровода – ходить по кругу друг за другом. 2. Продолжать формировать умение узнавать и называть 10-11 знакомых мелодий. 3. Продолжать работать над хорошим знанием мелодий и текстов песен. | 26.04.2024 | 1 | |
| 61 | «Прогулка в весенний лес» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей манипулировать платочками: прятать их за спину, поднимать платочек вверх, плавно им махать. 2. Побуждать детей использовать знакомые песни в играх, на участке. 3. Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке. | 03.05.2024 | 1 | |

| | | | | | |
|---------------|---|--|------------|---|--|
| 62 | «Би-би-би! На прогулку едем» | 1. Поддерживать у детей желание напевать знакомые песенки, играть на музыкальных инструментах. | 06.05.2024 | 1 | |
| 63 | «Пой, играй, веселись!» | 1. Формировать коммуникативные навыки. 2. Продолжать учить интонировать на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок. 3. Продолжать учить детей звукоподражанию. 4. Продолжать развивать умение слушать музыку и эмоционально на нее отзываться. | 13.05.2024 | 1 | |
| 64 | «Весенний дождик» | 1. Продолжать формировать у детей культуру слушания. 2. Закреплять умение слышать высокие и низкие звуки. 3. Поддерживать желание детей петь и танцевать в свободное от занятий время. | 17.05.2024 | 1 | |
| 65 | «Майская песенка» | 1. Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни. 2. Продолжать формировать коммуникативные навыки. 3. Закреплять движения прямого галопа, дробный и мягкий осторожный шаг, движение «пружинка». | 20.05.2024 | 1 | |
| 66 | «Пляски, игры, хороводы» | 1. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки. 2. Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации. 3. Продолжать поддерживать желание детей петь и танцевать в свободное от занятий время. | 24.05.2024 | 1 | |
| Всего: | | | 66 | | |

Календарно-тематический план «Конструирование»

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Дата</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------|--|---|--------------|---------------------|-------------------|
| 1 | «Гараж» (Конструирование по рисунку (вариантные образцы)) | Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструктора. Продолжать развивать умение | 13.09.2023г. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--------------|---|--|
| | | <p>устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Формировать умение детей сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.</p> | | | |
| 2 | «Панно» (из листьев) | <p>Формировать умение делать декоративное панно из природного материала.</p> <p>Развивать фантазию, творчество. Воображение.</p> <p>Воспитывать аккуратность.</p> | 27.09.2023г. | 1 | |
| 3 | «Дома одноэтажные» (Конструирование по рисунку) | <p>Продолжать развивать умения устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.</p> | 11.10.2023г. | 1 | |
| 4 | «Машина для перевозки мебели» (Конструирование по условию) | <p>Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по перевозке мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану) .</p> <p>Продолжать развивать интерес детей к литературе, формировать умение заинтересованно слушать стихотворения; отгадывать загадки. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей</p> | 25.10.2023г. | 1 | |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|--|
| | | жизни; создавать машину по перевозке мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. | | | |
| 5 | «Сложи игрушку» (птицу) | Формировать умение делать заготовку по образцу, превращая ее в нарисованную поделку. | 08.11.2023г. | 1 | |
| 6 | «Горка с двумя скатами» (Конструирование по условию) | Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по условию. Формировать умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Продолжать развивать речь как средство общения. Поощрять попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. Воспитывать умение проявлять честность, справедливость в играх со сверстниками, развивать быстроту, ловкость, глазомер. Упражнять в прыжках на двух и одной ноге, продвигаясь вперед, передаче мяча друг другу за спиной. | 22.11.2023г. | 1 | |
| 7 | «Превращение полоски» (изготовление снежинок) | Формировать умение складывать полоски бумаги в несколько раз и вырезать по 4-8 элементов, составлять из них декоративный узор. | 06.12.2013г. | 1 | |
| 8 | «Панно» (из природного материала) | Формировать умение делать декоративное панно из природного материала. Развивать фантазию, творчество. Воображение. Воспитывать аккуратность. | 20.12.2023г. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|--|
| 9 | «Кто больше вырежет фигурок» (фигурки елки) | По ряду схематических изображений вспомнить способ вырезания из листов бумаги, сложенных пополам. | 24.01.2024г. | 1 | |
| 10 | «Машины разного назначения» (Конструирование по заданной теме) | Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять знания о специальном транспорте. Продолжать развивать интерес детей к литературе, формировать умение внимательно и заинтересованно слушать стихотворения. | 07.02.2024г. | 1 | |
| 11 | «Дома многоэтажные» (Конструирование по недостроенному образцу) | Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменят одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т.д.) продолжить знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый. Продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Воспитывать творческую самостоятельность, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие. | 21.02.2024г. | 1 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--------------|---|--|
| 12 | «Самолет» | Учит строить самолет, используя в качестве образцов рисунки – чертежи. Учит анализировать и определять тип самолета, выделять его основные части и рассказать, из каких деталей их можно строить. Учит преобразовывать образец по - своему. | 06.03.2024г. | 1 | |
| 13 | «Сложи игрушку» (домашние животные) | Формировать умение делать заготовку по чертежу, превращая ее в любую нарисованную поделку. | 27.03.2024г. | 1 | |
| 14 | «Ракета» (оригами) | Способствовать формированию умения следовать устным инструкциям: сгибать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживая линию сгиба. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять понятие «вправо», «влево», «развернуть», «перевернуть». Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Воспитание интереса к конструированию из бумаги, любовь к родине. Способствовать формированию умения следовать устным инструкциям: сгибать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживая линию сгиба. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закреплять понятие «вправо», «влево», «развернуть», «перевернуть». Развитие мелкой моторики рук и глазомера. Воспитание интереса к конструированию из бумаги, любовь к родине. | 10.04.2024г. | 1 | |
| 15 | «Сложи игрушку» (дикие животные) | Формировать умение делать заготовку по образцу, превращая ее в любую нарисованную поделку. Закрепление умения складывать лист бумаги пополам, по диагонали, изготавливая поделку способом оригами. | 24.04.2024г. | 1 | |
| 16 | «По замыслу» | Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции, | 15.05.2024г. | 1 | |

| | | | |
|-------|------------------------------|--|----|
| | очертания будущей постройки. | | |
| Итого | | | 16 |

Образовательная область «Физическое развитие»
Календарно-тематический план «Физическая культура»

| <i>№ п/п</i> | <i>Тема</i> | <i>Программное содержание</i> | <i>Дата</i> | <i>Кол-во часов</i> | <i>Примечание</i> |
|------------------|--|---|-------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | «Комплекс ОРУ, толчок от опоры во время бега» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить во время бега сильнее отталкиваться от опоры, поднимать ногу вверх; развивать силу ног, добиваться правильного выполнения движений; укреплять мышцы спины и дыхательную систему | 11.09.2023 | 3 | |
| | | | 13.09.2023 | | |
| | | | 14.09.2023 | | |
| 2 | «Бег спиной вперед с сохранением направления и равновесия, преодолением препятствий» | учить выполнять бег спиной вперед с сохранением направления и равновесия, с преодолением препятствий; укреплять мышцы пресса, совершенствовать умения в ползании, ходьбе и беге; развивать координацию движений, гибкость, мелкую моторику, ловкость; формировать правильную осанку | 18.09.2023 | 3 | |
| | | | 20.09.2023 | | |
| | | | 21.09.2023 | | |
| 3 | «Комплекс ОРУ, построение в два и более кругов, перестроение парами и челночный бег» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить строиться в два и более кругов, упражнять в умении перестраиваться парами, в челночном беге; развивать ловкость, мелкую моторику, внимание, способность ориентироваться в пространстве; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 25.09.2023 | 3 | |
| | | | 27.09.2023 | | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|---|--|
| | | | 28.09.2023 | | |
| 4 | «Бросание, ловля и отбивание мяча» | учить бросать мяч вверх, о землю и ловить его двумя руками, одной рукой, с хлопками и другими заданиями; упражнять в умении перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, отбивать мяч об пол на месте и с продвижением вперед; развивать координацию движений, гибкость, ловкость; формировать правильную осанку | 02.10.2023 | 3 | |
| | | | 04.10.2023 | | |
| | | | 05.10.2023 | | |
| 5 | «Комплекс ОРУ, прыжки через длинную и короткую скакалку» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить прыгать через длинную и короткую скакалку; упражнять в ходьбе и беге друг за другом в колонне по одному меняя направление по указанию педагога, в лазании по гимнастической стенке; развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; формировать правильную осанку | 09.10.2023 | 3 | |
| | | | 11.10.2023 | | |
| | | | 12.10.2023 | | |
| 6 | «Правила выполнения эстафетных заданий» | учить соблюдать правила при выполнении эстафетных заданий, совершенствовать навыки ходьбы и бега в разных направлениях; упражнять в ходьбе, беге на выносливость, | 16.10.2023 | 3 | |

| | | | | | |
|---|--|--|------------|---|--|
| | | прыжках и равновесии, формировать умение бегать в разном темпе (со средней скоростью, быстро, в течение 2 мин); развивать скорость, мелкую моторику, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 18.10.2023 | | |
| | | | 19.10.2023 | | |
| 7 | «Комплекс ОРУ, ходьба обычным гимнастическим скрестным шагом» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить выполнять различные виды ходьбы (обычным гимнастическим скрестным шагом); совершенствовать умения выполнять прыжки через скакалку вперед; укреплять мышцы пресса, упражнять в ходьбе, прыжках и беге; формировать правильную осанку | 23.10.2023 | 3 | |
| | | | 25.10.2023 | | |
| | | | 26.10.2023 | | |
| 8 | «Бег спиной вперед с сохранением направления и равновесия, преодолением препятствий» | продолжать учить выполнять бег спиной вперед с сохранением направления и равновесия, с преодолением препятствий и соблюдать правила при выполнении эстафетных заданий; укреплять мышцы пресса, совершенствовать умения в ползании, ходьбе и беге; развивать координацию движений, гибкость, мелкую моторику, ловкость; формировать правильную осанку | 30.10.2023 | 3 | |
| | | | 01.11.2023 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|---|--|
| | | | 02.11.2023 | | |
| 9 | «Комплекс ОРУ, ходьба приставными шагами вперед, в стороны, назад» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить выполнять различные виды ходьбы (приставные шаги вперед, стороны, назад); совершенствовать умения отбивать, подбрасывать и перебрасывать мяч; упражнять в прыжках, беге; развивать координацию движений, гибкость, ловкость внимание; формировать правильную осанку | 08.11.2023 | 3 | |
| | | | 09.11.2023 | | |
| | | | 13.11.2023 | | |
| 10 | «Передача и ведение мяча, бросок в баскетбольное кольцо» | обучать передаче мяча друг другу разными способами и ведению мяча; упражнять в выполнении броска мяча в баскетбольное кольцо; развивать координацию движений, гибкость, ловкость; укреплять мышцы пресса, ног и дыхательную систему, формировать правильную осанку | 15.11.2023 | 3 | |
| | | | 16.11.2023 | | |
| | | | 20.11.2023 | | |
| 11 | «Ходьба на лыжах скользящим шагом» | учить ходьбе на лыжах скользящим шагом; способствовать соблюдению правил использования лыж; развивать внимание, глазомер, ловкость координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 22.11.2023 | 3 | |
| | | | 23.11.2023 | | |
| | | | 27.11.2023 | | |
| 12 | «Комплекс ОРУ, ходьба с перекатом с | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить ходить с перекатом с пятки на носок, в приседе с выпадами | 29.11.2023 | 3 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | пятки на носок, в приседе с выпадами спиной вперед» | спиной вперед, упражнять в прыжках через короткую скакалку, лазании по гимнастической стенке; развивать координацию движений, гибкость, ловкость; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 30.11.2023 04.12.2023 | | |
| 13 | «Бег с забрасыванием голени назад, с сохранением равновесия на одной ноге после остановки» | учить бегать с забрасыванием голени назад, с сохранением равновесия на одной ноге после остановки; упражнять в умении самостоятельно строиться в два и более кругов, перестраиваться парами и в умении выполнять челночный бег; развивать координацию движений, гибкость, мелкую моторику, ловкость, внимание; формировать правильную осанку | 06.12.2023 07.12.2023 11.12.2023 | 3 | |
| 14 | «Подъем на склон на лыжах способом «лесенка» и спуску с него» | учить подъему на склон способом «лесенка» и спуску с него; способствовать соблюдению правил использования лыж; развивать внимание, глазомер, ловкость координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 13.12.2023 14.12.2023 18.12.2023 | 3 | |
| 15 | «Комплекс ОРУ, ходьба спиной вперед и в разном темпе» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить ходить спиной вперед и в разном темпе, упражнять в прыжках в длину с места, через обруч, в беге; упражнять в умении | 20.12.2023 | 3 | |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|
| | (совершенствование) | выполнять прокатывание, перебрасывание и бросок из-за головы набивного мяча (весом 1 кг); развивать координацию движений, гибкость, мелкую моторику, ловкость; формировать правильную осанку | 21.12.2023 10.01.2024 | | |
| 16 | «Повороты переступанием на лыжах» | учить выполнять повороты переступанием на лыжах; упражнять в спуске на лыжах с невысокого склона; закреплять навык скользящего шага; способствовать соблюдению правил использования лыж; развивать внимание, глазомер, ловкость координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 11.01.2023 15.01.2024 17.01.2024 | 3 | |
| 17 | «Комплекс ОРУ, бег наперегонки» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить бегать наперегонки, упражнять в выполнении предметно - манипулятивной деятельности; совершенствовать умения в ползании, ходьбе и беге; развивать скорость, мелкую моторику, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 18.01.2023 22.01.2024 24.01.2024 | 3 | |

| | | | | | |
|----|---|--|------------|---|--|
| 18 | «Имитация торможения «плугом», «полуплугом на ровном месте» | познакомить с вариантами торможения («плуг», «полуплуг»); закреплять навыки скольжения на лыжах; способствовать соблюдению правил использования лыж; развивать внимание, глазомер, ловкость координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 25.01.2024 | 3 | |
| | | | 29.01.2024 | | |
| | | | 31.01.2024 | | |
| 19 | «Лазание по канату» | учить лазить по канату, тренировать в выполнении различных видов лазания по гимнастической стенке, по веревочной лестнице; укреплять мышцы пресса, упражнять в прыжках через короткую скакалку; развивать координацию движений, гибкость, мелкую моторику, ловкость, силу рук; формировать правильную осанку | 01.02.2024 | 3 | |
| | | | 05.02.2024 | | |
| | | | 07.02.2024 | | |
| 20 | «Передвижение на лыжах в низкой стойке» | учить передвижению на лыжах в низкой стойке; закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом и навыки спуска с пологих склонов; способствовать соблюдению правил использования лыж; развивать внимание, глазомер, ловкость координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 08.02.2024 | 3 | |
| | | | 12.02.2024 | | |
| | | | 14.02.2024 | | |

| | | | | | |
|----|--|---|------------|---|--|
| 21 | «Прыжки с поворотом кругом, со смещением ног вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук и полоса препятствий» | учить выполнять прыжки с поворотом кругом, со смещением ног вправо-влево, в сочетании с различными положениями и движениями рук; укреплять мышцы пресса, упражнять в прыжках через короткую скакалку, ходьбе и беге; добиваться естественной легкости и правильности выполнения всех действий во время преодоления полосы препятствий; развивать координацию движений, гибкость, скорость, ловкость, силу рук; укреплять мышцы ног и дыхательную систему; формировать правильную осанку | 15.02.2024 | 3 | |
| | | | 19.02.2023 | | |
| | | | 21.02.2024 | | |
| 22 | «Передвижение на лыжах скользящим шагом, спуск с пологих склонов и подъем способом «лесенка» | закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом и навыки спуска с пологих склонов и подъема способом «лесенка»; способствовать овладению чувством ритмической ходьбы на лыжах; совершенствовать навык торможения; способствовать соблюдению правил использования лыж; развивать внимание, глазомер, ловкость координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 22.02.2024 | 3 | |
| | | | 26.02.2024 | | |
| | | | 28.02.2024 | | |

| | | | | | |
|----|--|--|------------|---|--|
| 23 | «Лазание по канату, гимнастической стенке, веревочной лестнице» | совершенствовать умения в лазании по гимнастической стенке, по веревочной лестнице, по канату; укреплять мышцы пресса, упражнять в различных видах ходьбы, в прыжках через короткую скакалку; развивать координацию движений, гибкость, ловкость, силу рук; формировать правильную осанку | 29.02.2024 | 3 | |
| | | | 04.03.2024 | | |
| | | | 06.03.2024 | | |
| 24 | «Комплекс ОРУ, ведение мяча, передача и бросок в кольцо» (продолжение) | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, продолжать обучать передаче мяча друг другу разными способами, ведению мяча и выполнять бросок в баскетбольное кольцо; развивать координацию движений, меткость, внимание, ловкость; формировать правильную осанку | 07.03.2024 | 3 | |
| | | | 11.03.2024 | | |
| | | | 13.03.2024 | | |
| 25 | «Подъем способом «елочка» на ровном месте, на склон» | познакомить с подъемом способом «елочка» на ровном месте, на склон; закреплять навыки передвижения на лыжах скользящим шагом и навыки спуска с пологих склонов и подъема способом «лесенка»; способствовать овладению чувством ритмической ходьбы на лыжах; способствовать соблюдению правил использования лыж; развивать внимание, глазомер, ловкость координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 14.03.2024 | 3 | |
| | | | 18.03.2024 | | |
| | | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | | 20.03.2024 | | |
| 26 | «Комплекс ОРУ, прыжки вверх из глубокого приседа; боком с опорой руками на предмет» | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, продолжать учить выполнять прыжки вверх из глубокого приседа, боком с опорой руками на предмет; упражнять в выполнении прыжков через короткую скакалку вперед, в ползании, предметно - манипулятивной деятельности; развивать координацию движений, гибкость, ловкость и мелкую моторику; формировать правильную осанку | 21.03.2024 25.03.2024 27.03.2024 | 3 | |
| 27 | «Прыжки через короткую скакалку назад, бег наперегонки» | учить выполнять прыжки через короткую скакалку назад; упражнять в выполнении прыжков через короткую скакалку вперед; укреплять мышцы пресса, тренировать в беге наперегонки; развивать координацию движений, силу ног, смелость, мелкую моторику, ловкость; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 28.03.2024 01.04.2024 03.04.2024 | 3 | |
| 28 | «Метание в | упражнять в метании в горизонтальную и вертикальную цели | 04.04.2024 | 3 | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | горизонтальную и вертикальную цели» (совершенствование) | (3-5 м); развивать координацию движений, меткость, мелкую моторику, ловкость; формировать правильную осанку | 08.04.2024 10.04.2024 | | |
| 29 | «Комплекс ОРУ, правила выполнения эстафетных заданий» (совершенствование) | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений; упражнять в разных видах эстафетных заданий, в построении и равнении в колонне и в шеренге; добиваться естественной легкости и правильности выполнения всех действий во время выполнения заданий; развивать скорость, ловкость, умение ориентироваться в пространстве; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 11.04.2024 15.04.2023 17.04.2024 | 3 | |
| 30 | «Передача и ведение мяча, бросок в баскетбольное кольцо» (совершенствование) | упражнять в передаче мяча друг другу разными способами и ведению мяча с попаданием его в баскетбольное кольцо; развивать координацию движений, гибкость, меткость, ловкость; формировать правильную осанку и укреплять мышцы пресса | 18.04.2024 22.04.2024 24.04.2024 | 3 | |
| 31 | «Комплекс ОРУ, полоса препятствий» (совершенствование) | разучивать комплекс общеразвивающих упражнений; упражнять в преодолении препятствий, в ходьбе по бревну, в беге, прыжках; развивать скорость, ловкость, чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве; укреплять | 25.04.2024 02.05.2024 | 3 | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|------------|---|--|
| | | мышцы ног и дыхательную систему | 06.05.2024 | | |
| 32 | «Метание в горизонтальную и вертикальную цели» (совершенствование) | упражнять в метании в горизонтальную и вертикальную цели (3-5 м); развивать координацию движений, меткость, мелкую моторику, ловкость; формировать правильную осанку | 08.05.2024 | 3 | |
| | | | 13.05.2024 | | |
| | | | 15.05.2024 | | |
| 33 | «Прыжки на скакалке, через обруч и самостоятельная деятельность с ним» | упражнять в прыжках на скакалке, через обруч, тренировать в выполнении различных видов бега, в прыжках в длину с места; развивать координацию движений, силу ног, ловкость; укреплять мышцы ног и дыхательную систему | 16.05.2023 | 3 | |
| | | | 20.05.2024 | | |
| | | | 22.05.2024 | | |
| Итого: 99 | | | | | |

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические:

- * анкетирование;
- * опрос;
- * «почтовый ящик».

Наглядно-информационные:

- * родительские клубы;
- * мини-библиотека;
- * информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»; * выпуск газеты (видеоролика) «ЖЗД – жизнь замечательных детей».

Познавательные:

- * родительские гостиные;
- * нетрадиционные родительские собрания;
- * устные журналы;
- * мастер-классы;

* экскурсии.
Досуговые:
 * праздники;
 * совместные досуги;
 * акции;
 * участие родителей в конкурсах, выставках.

| <i>Месяц</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|-----------------|------------------|---------------------------|---|--|
| Сентябрь | 1. | Папка-передвижка | «Режим дня», «Интересные занятия», «Задачи на новый учебный год», «Рекомендации логопеда, психолога» | Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. |
| | 2. | Консультация | «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка» | Познакомить со здоровым образом жизни в семье |
| | 3. | Статьи | «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Без лекарств и докторов». | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, уважение к своему здоровью. |
| | 4. | Благотворительная ярмарка | «Дары сени» | Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности по приготовлению осеннего урожая для ярмарки, интересного оформления, используя стихи, рекламу. |
| | 5. | Консультация | «Важность соблюдения режима дня при воспитании детей с РАС» | Привлечение родителей к нравственному воспитанию детей |
| | 6. | Консультация | «Меры предупреждения и лечения простудных заболеваний» | Профилактика заболеваний |

| <i>Месяц</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|----------------|------------------|---|--|---|
| Октябрь | 1. | Общее родительское собрание для всех возрастных групп | «Перспективы развития ДОУ в 2023-2024 учебном году» | Познакомить с перспективами развития ДОУ в 2023-2024 учебном году» |
| | 2. | Групповое родительское собрание | «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы» | Ознакомление родителей с адаптированной программой на учебный год. |
| | 3. | Видеоролик | «Осень золотая» | Поднятие эмоционального настроения у родителей. |
| | 4. | Статьи | «Кормушки и как их сделать!» «Домики от ветра!» | Привлечение родителей к совместному труду, сплочение детского и взрослого коллектива. |
| | 5. | Консультация | «Организация жизненного пространства для детей с расстройством аутистического спектра» | |
| | 6. | Рекомендации | «Чем занять ребёнка в выходные дни и в свободный вечер»; «Игровой уголок дома» | Познакомить родителей с разнообразием игр для дома |
| | 7. | Нетрадиционное анкетирование | «Волшебный цветок мудрости.» В приемной вывешивается стенд, котором нарисован большой цветок. В (по середине цветка обозначена проблема, по которой родителям предлагается высказаться. Лепестки цветка пустые. | Формулируют несколько конкретных предложений в помощь воспитателю. |

| | | | | |
|--|----|---------------|------------------------------|---|
| | 8. | Сан бюллетень | «Профилактика ОРВИ и гриппа» | Познакомить с профилактическими действиями против гриппа. |
|--|----|---------------|------------------------------|---|

| <i>Месяц</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|--------------|---|---|---|
| Ноябрь. | 1. | Выставка творческого оформления рамок – самоделок для мамочек | «Букет для мамы» | Воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг. |
| | 2. | Фотовыставка | «Мамины помощники» | Порадовать мам в День матери. |
| | 4. | Консультация. | «Боремся с истериками детей с аутизмом» | родителей |
| | 5. | Статья «Наши привычки – привычки наших детей» | | Приобщать семьи к здоровому образу жизни. |

| <i>Месяц</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|--------------|--------------------------------|---|--|
| Декабрь | 1. | Совместная прогулка | «Активный отдых» | Развивать желание и стремление родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом. |
| | 3. | Фоторепортаж в рубрике | «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком» | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе |
| | 4. | Круглый стол | «Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях» | Познакомить с разнообразием форм и методов работы с детьми для развития детей. |
| | 6 | Городской семинар – практикум. | «Вам дарим доброту и радость» | Создание специальных условий для детей-инвалидов в ДОУ. |
| | 7. | Совместный праздник | «Новый год!» | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплоченность. |

| | | | |
|-----|-----------------------|---|--|
| 8. | Наглядная информация | «Как встретить Новый год!», «Что дарить в этом году?», «Новогодние приметы и традиции». | Приобщение к совместному участию в праздновании Нового года. |
| 9. | Сан бюллетень | «Рациональное питание» | Познакомить с рациональным питанием дошкольника. |
| 10. | Лекции для родителей: | «Прививка – болезням надежный щит» | Познакомить с пользой прививок |

| <i>Месяц</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|------------------|---------------------|--|--|
| Январь. | 1. | Консультация | «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной» | Развивать желание и стремление родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к играм со снегом. |
| | 2. | Консультация | «Использование стереотипной игры в процессе взаимодействия с ребенком с расстройствами аутистического спектра» | Рекомендации родителям с детьми с РАС по использованию стереотипной игры, вызывание положительных эмоций у ребенка с РАС. |
| | 3. | Санбюллетень | «Профилактика детского травматизма» | Познакомить с профилактическими действиями по предотвращению детского травматизма |

| <i>Месяц</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|------------------|-----------------------|--|---|
| Февраль. | 1. | Тематическая выставка | «Рисуем вместе с папами!» | Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность |
| | 2. | Статьи | «Растим будущего мужчину», «С помощью чего можно рисовать». | Воспитывать желание проявить творчество, активность |
| | 3. | Консультация | «Игры для развития логического мышления в детском саду и дома» | Познакомить родителей с разнообразием игр для развития логического мышления |

| | | | |
|----|-----------------|-------------------------------|---|
| 4. | Видеоролик | «Наши замечательные папы» | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. |
| 5. | Семейная газета | «С Днем Защитника Отечества!» | Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. |
| 6. | Сан бюллетень | «Профилактика ОЖКЗ» | Познакомить с профилактическими действиями ОЖКЗ |

| <i>Месяц</i> | <i>№ n/n</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|------------------|--|---------------------------------------|--|
| Март. | 1. | Тематическая выставка поделок и рисунков | «Рисуем вместе с мамами» | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. |
| | 2. | Родительское собрание | «Здоровые дети – здоровая семья» | Развивать желание и стремление родителей и детей в совместной деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к играм в шашки и шахматы |
| | 3. | Консультация | «Математика – это интересно» | Познакомить родителей с разнообразием игр для развития логического мышления |
| | 4. | Фотовыставка | «Самые обаятельные и привлекательные» | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. |
| | 5. | Семейная газета | «Мы – мамы помощники» | Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. |
| | 6. | Выставка | «Цветочные фантазии» | Приобщение родителей к проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу. |

| <i>Месяц</i> | <i>№ n/n</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|------------------|---------------------|--------------------------------------|--|
| Апрель | 1. | Консультация | «Дети с РАС-немного о самом главном» | Советы родителям по преодолению в семье напряженности, дискомфортного пребывания ребенка в обществе. |
| | 2. | Родительский форум | «Ваше мнение» | Продолжать приобщать родителей к активной жизни группы |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 3. | Статья | «В помощь детям с аутизмом» | Советы родителям. |
| 4. | Выставка (поделки ко дню космонавтики) | «Мама, папа, я - творим космические чудеса» | Привлекать родителей к совместной деятельности, способствующей исследовательской и познавательной активности. |

| <i>Месяц</i> | <i>№ п/п</i> | <i>Форма работы</i> | <i>Тема</i> | <i>Цель</i> |
|--------------|------------------|--|--|--|
| Май | 1. | Общее родительское собрание | «Итоги работы ДОУ за учебный год: успехи и достижения наших детей» | Дать информацию по итогам работы ДОУ за учебный год, об успехах и достижениях детей. |
| | 2. | Итоговое родительское собрание | «Чему научились дети? Организация летнего отдыха» | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к учебе их детей в школе. |
| | 3. | Статьи | «Что должен знать и уметь выпускник?», «Летний санбюллетень». | Познакомить родителей с развитием ребенка 5-6 лет. Помочь в изготовлении портфолио. |
| | 4. | Фотовыставка | «Настоящие золотые подсолнушки» | Получить положительные эмоции от посещения фотовыставки |
| | 5. | Поход | «Семейное путешествие» | Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места для игр с детьми. |
| | 6. | Статьи | «Живой отдых», «Бывает ли отдых интересным и полезным?» | Воспитывать дружеские отношения между родителями и детьми и воспитателями. |
| | 7. | Озеленение и благоустройство участка детского сада | «Красивые цветочки» | Дать возможность родителям проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. |
| | 8. | Выставка | «Памяти павших» | Дать возможность родителям проявить творчество и заинтересованность в изготовлении выставки |

Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации

Режим дня

| РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ | ВРЕМЯ |
|---|--------------|
| Прием детей на улице (в зависимости от погоды), осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями | 07.00-08.00 |
| Утренняя гимнастика | 08.00-08.10 |
| Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак | 08.10-08.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 08.35-09.00 |
| Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, перерывы между занятиями не менее 10 минут) | 09.00-10.20 |
| Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак | 10.30-10.40 |
| Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки | 10.40-12.30 |
| Обед: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды; подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания | 12.30-12.40 |
| Дневной сон Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды | 12.40-15.10 |

| | |
|---|-------------|
| Полдник | 15.10-15.30 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность. Занятия (при необходимости) | 15.30-17.15 |
| Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин | 17.15-17.40 |
| Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Вечерняя прогулка: практическая деятельность (применение новых знаний), самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой. | 17.40-19.00 |

Режим занятий

| Группа | «Цыплята» 5-6 лет | |
|-------------|---|-------------------------------|
| Понедельник | 09.00 -09.25 музыка 09.35 -10.00 физическая культура | |
| Вторник | 09.00 -09.25 развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков/формирование целостной картины мира | |
| Среда | 09.00-09.25 развитие математических представлений/ конструирование 09.35 -10.00 физическая культура | |
| Четверг | 11.00 -11.25 физическая культура (на улице) | 15.30 -15.55 лепка/аппликация |
| Пятница | 09.00 -09.25 рисование | 15.30 -15.55 музыка |

5.4.
Распорядок дня
/дошкольный возраст/

| № п/п | Образовательные области | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
|----------|--------------------------------|---|--|
| 1. | Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; об- | <ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию дви- |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - НОД по физической культуре; - игры малой подвижности утром и между занятиями; - прогулка в двигательной активности; - спортивные игры и упражнения. | <ul style="list-style-type: none"> жений); - индивидуальная и подгрупповая работа на тренажерах; - подвижные игры. |
| 2. | Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного характера; - индивидуальные занятия со | <ul style="list-style-type: none"> - НОД; - развивающие игры; |
| 3. | Речевое развитие | <ul style="list-style-type: none"> специалистами; - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые прогулки; | <ul style="list-style-type: none"> - сюжетные игры; - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа; - занятия по интересам. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 4. | Социальнокоммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного характера; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - дежурства по столовой, в уголке природы, участие в подготовке к занятиям; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на этические темы; - индивидуальная работа; - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в уголке природы; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - тематические досуги в игровой форме; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры драматизации. |
| 5. | Художественноэстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу; - посещение музеев. | <ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа. |

Календарный план воспитательной работы

| Тема, форма мероприятия | Возраст воспитанников | Сроки проведения | Ответственный |
|---|-----------------------|------------------|---------------|
| ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ | | | |
| ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | |
| «День Бородинского сражения» | | 7 сентября | |
| «День народного единства» | | 4 ноября | |
| «День Государственного герба Российской Федерации» | | 30 ноября | |
| «День неизвестного солдата» | | 3 декабря | |
| «День Героев Отечества» | | 9 декабря | |
| «День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады» | | 27 января | |
| «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | | 2 февраля | |
| «День защитника Отечества» | | 23 февраля | |

| | |
|---|------------|
| «День воссоединения Крыма с Россией» | 18 марта |
| «День Победы» | 9 мая |
| «День основания Черноморского флота» | 13 мая |
| «День основания Балтийского флота» | 18 мая |
| «День России» | 12 июня |
| «День Государственного флага Российской Федерации» | 22 августа |
| «День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году» | 23 августа |

| | | | |
|---|---------|----------------|---------------------------------|
| Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений патриотического содержания, ежедневное проведение патриотических минуток | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольного театра по патриотическому воспитанию | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Рисование на тему «Дерево дружбы» | 5-6 лет | ноябрь | воспитатель по изо деятельности |
| Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой» | 5-6 лет | ноябрь-февраль | воспитатели, специалисты |
| Проведение познавательных бесед с просмотром видеороликов в мини-музеи «Мы память бережно храним» | 5-6 лет | в течение года | воспитатели, специалисты |
| Акция памяти «Поклонимся великим тем годам» | 5-6 лет | май | музыкальные руководители |
| Виртуальные экскурсии: - Музейно-культурный центр г. Нягани; - Музейно-культурный центр «Центр малочисленных народов Севера» | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| | | | |
|---|------------|----------------|--|
| «Международный день защиты обучающихся» | 1 июня | | |
| «Международный день пожилых людей» | 1 октября | | |
| «День добровольца (волонтера) в России» | 5 декабря | | |
| «День славянской письменности и культуры» | 24 мая | | |
| | | | |
| Развлечение «Здравствуй, Батюшка Покров!» | 5-6 лет | октябрь | воспитатели, музыкальные руководители |
| Игровая программа ко дню толерантности «Мы - разные, мы - дружим!» | 5-6 лет | ноябрь | воспитатели, музыкальные руководители |
| Тематические выставки детского творчества | 5-6 лет | в течение года | воспитатели по изо деятельности |
| Знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Музыкальная гостиная: слушание колокольной и духовной музыки | 5-6 лет | в течение года | музыкальные руководители |
| ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ | | | |
| СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | |
| «День отца в России» | 16 октября | | |
| «День матери в России» | 27 ноября | | |
| «Международный день инвалидов» | 3 декабря | | |
| «Новый год» | 31 декабря | | |
| «Международный женский день» | 8 марта | | |
| «День детских общественных организаций России» | 19 мая | | |
| «День семьи, любви и верности» | 8 июля | | |
| «День Военно – морского флота» | 30 июля | | |
| | | | |
| День хорошего воспитания: - беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 5-6 лет | сентябрь | воспитатели |

| | | | |
|--|---------------------|----------------|---|
| Реализация проектов, беседы, чтение художественной литературы. | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Просмотр фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольных театров. | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| <i>День пожилого человека</i> - Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»; - Беседа «Люди пожилые, сердцем молодые»; - Ярмарка игр: игры наших дедушек и бабушек - «Жмурки», «Скованные цепи», «Краски», «Телефон». | 5-6 лет | октябрь | воспитатели |
| Тематические мероприятия: - «Мамочке любимой посвящается» | 5-6 лет | ноябрь | воспитатели |
| Тематические мероприятия: - «Мой папа – лучший!»; - «Армейские игры» | 5-6 лет | февраль | воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК |
| Новогодний праздник «Ждет нас праздник у ворот – долгожданный новый год» | 5-6 лет | декабрь | воспитатели, музыкальные руководители |
| Игровая программа «Вам дарим доброту и радость», в рамках Международного дня инвалидов | группа «Цыплята» | декабрь | воспитатели, специалисты |
| Выставка рисунков «И не возможное возможно», в рамках Международного дня инвалидов | 5-6 лет | | творческий центр «Мир без преград» |
| Благотворительная акция «Доброта должна идти от сердца», в рамках декады инвалидов | | | |
| Выставки Галерея портретов - «Самый лучший папа» | 5-6 лет | февраль | воспитатели, воспитатель по изо деятельности |
| - «Портрет любимой мамочки» | | март | |
| Досуг «Нежной, ласковой, любимой!» | 5-6 лет | март | воспитатели, музыкальные руководители |
| Развлечение «Мы одна семья» | 5-6 лет | июль | воспитатели, родители (законные представители) |
| ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ | | | |

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| | | | |
|---|-----------|----------------|---|
| «День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли» | 12 апреля | | |
| «Международный день Земли» | 22 апреля | | |
| - Чтение художественной литературы; - проведение познавательных бесед; - просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов, кукольных театров | | | |
| Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| «Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций на дороге, с целью закрепления знаний о правилах дорожного движения. | 5-6 лет | в течение года | Воспитатели |
| Творческий конкурс «Фантазии золотой осени» | 5-6 лет | октябрь | воспитатели, родители (законные представители) |
| Развлечение по правилам пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности» | 5-6 лет | октябрь | воспитатели, музыкальный руководитель |
| Беседы с детьми «Служба 01 всегда на страже» | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Досуг «День родного языка» | 5-6 лет | февраль | воспитатели |
| Гагаринский урок «Космическое путешествие» | 5-6 лет | апрель | воспитатели |
| Видео презентация «Флаг державы - символ славы» | 5-6 лет | август | воспитатели |

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

| | | | |
|---|-------------|--|--|
| «День воспитателя и всех дошкольных работников» | 27 сентября | | |
| «День учителя» | 5 октября | | |
| «Международный день художника» | 8 декабря | | |
| «День российской науки» | 8 февраля | | |

| | | | |
|---|------------|----------------|---|
| «Праздник Весны и Труда» | 1 мая | | |
| «День эколога» | 5 июня | | |
| «День Военно-морского флота» | 30 июля | | |
| | | | |
| Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается» | 5-6 лет | сентябрь | воспитатели |
| Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольных театров о труде и профессиях. | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Культурные практики в режимных моментах (дежурство, убрать игрушки на место, сложить свои вещи в шкафчик, заправить кровать и т.д.) | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Трудовая деятельность во время прогулки (подметание прогулочной веранды, уборка снега и т.п.) | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Создание коллажа «Профессии моих родителей» | 5-6 лет | январь | воспитатели, родители (законные представители) |
| ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ | | | |
| ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ | | | |
| «День знаний» | 1 сентября | | |
| «Международный день музыки» | 1 октября | | |
| «Международный день родного языка» | 21 февраля | | |
| «Всемирный день театра» | 27 марта | | |
| «День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)» | 6 июня | | |
| «День российского кино» | 27 августа | | |
| | | | |
| Чтение художественной литературы. | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Просмотр фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольных театров. | 5-6 лет | в течение года | воспитатели |
| Осенний праздник «Разноцветная осень» | 5-6 лет | октябрь | воспитатели, музыкальные руководители |

| | | | |
|--|---------|--------------------|---|
| День народных песен, стихов и потешек | 5-6 лет | октябрь | воспитатели, музыкальные руководители |
| Творческая мастерская «Не рубите ели» (елка из различных материалов) | 5-6 лет | декабрь | воспитатели, родители (законные представители) |
| Выставка совместного творчества детей и родителей: «Безопасность детей на дороге» | 5-6 лет | апрель | воспитатели, родители (законные представители) |
| Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!» | 5-6 лет | апрель | воспитатели, музыкальные руководители |
| Выставки творческих работ: - «Крепко помните, друзья, что с огнём шутить нельзя!»; - «Я рисую ПДД» | 5-6 лет | февраль октябрь | воспитатели, родители (законные представители) |

Культура поведения взрослых в группе компенсирующей направленности направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка- дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;
- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;
- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

