

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану группы компенсирующей направленности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка» на 2023-2024 учебный год

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка» разработан в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 9 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №СП 2.4.3648-20, Законом ХМАО – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», приказами Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 21.08.2023 № 468 «Об обеспечении условий реализации основных образовательных программ в подведомственных образовательных организациях в 2023-2024 учебном году», от 06.08.2021 № 402 «Об организации инклюзивного образования в образовательных организациях города Нягани», от 21.08.2023 № 471 «Об организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях в 2023-2024 учебном году», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка».

В МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» функционирует одна группа компенсирующей направленности для детей с РАС (расстройствами аутистического спектра). Учебный план строится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с РАС Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей. Они характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом. Общими чертами для всех этих детей помимо их позднего развития и значительного снижения интеллекта являются также грубые нарушения всех сторон психики: восприятия, внимания, памяти, речи, мышления, эмоционально-волевой сферы. Для детей характерны проявления полевого поведения, ребенок отрешен, автономен, не вступает в контакт не только с чужим человеком, но с близкими, не откликается на обращение и зов, но в то же время может реагировать на неречевые звуки, особенно на музыкальные, хотя и отсрочено по времени. У такого ребенка отсутствует так называемое «разделенное» со взрослым внимание.

Для этих детей характерно поверхностное, глобальное восприятие, т.е. восприятие предметов в целом. Они не анализируют воспринимаемый материал, не сравнивают и не сопоставляют его с другими объектами. Вся деятельность детей по восприятию предметов характеризуется недифференцированностью, глобальностью. Отсутствие целенаправленных приемов: анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных действий – приводит к хаотичному, беспорядочному и неосмысленному характеру их деятельности. Специальная работа по развитию восприятия этих детей должна быть направлена на перевод от хаотичной, нецеленаправленной их деятельности к планомерному, по возможности осмысленному выполнению задач.

Реализация учебного плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Коррекционная работа с детьми РАС проводится специалистами учителем-логопедом, учителем-дефектологом и педагогом-психологом в режимных моментах и других видах деятельности. Коррекционно-развивающая работа направлена на:

- формирование способов усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

- развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности;

- преодоление и предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом;

- формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в форме коррекционно-развивающих индивидуальных занятий, носят игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими упражнениями, а также другими видами детской деятельности, характерной для дошкольного возраста.

Выписка из адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с РАС, утвержденной приказом МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» от 30.08.2023 № 230 «Об утверждении ОП ДО, АОП ДО на 2023-2024 учебный год»

**Учебный план
группы компенсирующей направленности
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нягани «Детский сад №6 «Рябинка»
на 2023-2024 учебный год**

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	Группы			
		2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
	Обязательная часть				
Познавательное развитие	Сенсорное развитие	0,5	-	-	-
	Развитие математических представлений	-	0,5	0,5	0,5
Социально - коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира	-	-	0,5	0,5
	Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов			
Речевое развитие	Художественная литература	Интегрируется со всеми образовательными областями, а также реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов			
	Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков	0,5	0,25	0,5	0,5
Художественно - эстетическое развитие	Рисование	0,5	0,5	1	1
	Лепка	0,5	0,25	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,25	0,5	0,5
	Музыка	2	2	2	2
	Конструирование	-	0,25	0,5	0,5
Физическое развитие	Физическая культура	1	2	2	2
	Физическая культура (на улице)	1	1	1	1
Коррекционная работа					

Индивидуальные занятия с учителем-логопедом по формированию разговорной речи	1	1	2	2
Индивидуальные занятия с психологом по развитию познавательных процессов, мелкой моторики	2	2	2	2
Индивидуальные занятия с дефектологом (олигофренопедагогом) по развитию познавательных интересов, сведений об окружающем	1	1	2	2
Всего в неделю/ Всего в год	10/330	11/363	15/495	15/495