

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нягани
«Детский сад №6 «Рябинка»
(МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка»)**

*Приложение 4
к образовательной программе
дошкольного образования, утвержденной приказом
МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка»
от 30.08.2023 №230
«Об утверждении ОП ДО, АОП ДО
на 2023-2024 учебный год»*

**Рабочая программа
второй младшей группы № 5 «Одуванчик»
на 2023-2024 учебный год**

Разработчики:
Осипова З.Ф., воспитатель высшей
квалификационной категории
Жигалова М.И., воспитатель высшей
квалификационной категории

г. Нягань, 2023

Содержание

Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи программы	3
1.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте	4
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	5
Содержательный раздел	
2. Содержание образования по образовательным областям	6
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	18
2.2.1. Календарно-тематический план «Формирование элементарных математических представлений»	23
2.2.2. Календарно-тематический план «Экология»	27
2.2.3. Календарно-тематический план «Познание окружающего мира»	28
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.3.1. Календарно-тематический план «Речь и речевое общение»	33
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
2.4.1. Календарно-тематический план «Лепка»	46
2.4.2. Календарно-тематический план «Аппликация»	48
2.4.3. Календарно-тематический план «Рисование»	51
2.4.4. Календарно-тематический план «Музыка»	55
2.4.5. Календарно-тематический план «Конструирование»	66
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	68
2.5.1. Календарно-тематический план «Физическая культура»	71
2.5.2. Календарно-тематический план «Физическая культура» (обучение плаванию)	75
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
Организационный раздел	
4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	90
5. Режим и расписание дня в дошкольной образовательной организации	92
5.1. Структура учебного года	92
5.2. Режим занятий	93
5.3. Режим дня	93
5.4. Расписание дня	94
6. Календарный план воспитательной работы	95
<i>Приложения</i>	<i>106</i>

ЦЕЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы «Одуванчик» на 2023-2024 учебный год, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028) (далее – ФОП ДО).

Во второй младшей группе «Одуванчик» 25 воспитанников: 14 девочек, 11 мальчиков.

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» обеспечивается интеграция образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие» и «Физическое развитие») в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

При организации образовательного процесса в МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка» учитываются климатические особенности региона, так как они являются важным фактором, влияющим на организацию образовательной деятельности с детьми. Климатические условия, в которых находится учреждение: длительные зимние погодные условия до 6-6,5 месяцев в году, кратковременный летний период – 2-2,5 месяца в году, нестабильный межсезонный период с частыми осадками и длительным отсутствием солнечного света. При длительных неблагоприятных погодных условиях жизнь детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность, как можно чаще выходить за пределы своей группы. Дети «ходят в гости», посещают кабинеты: «Легоконструирования», «Экологический», «Монтессори», «Сенсорный», «Безопасности»; мини-музей «Мы память бережно храним»; познавательные центры: «Югра – наша малая Родина», «Русская изба», спортивный, тренажерный и музыкальный залы для участия в оздоровительно-игровых и динамических часах, в музыкальных развлечениях и т.д.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.2. Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте (ФОП ДО п.15.3.)

К четырем годам (ФОП ДО п.15.3.1.):

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения,

задает вопросы констатирующего характера;

- ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов (ФОП ДО п.16)

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики

развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Содержание образования по образовательным областям (ФОП ДО п.17)

Вторая младшая группа (3-4 года) (обязательная часть)

Содержание образовательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п. 18.4.2.)

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть своё имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагог способствует различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагогический работник интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагогический работник обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомят с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

В группе создается положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводятся игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует весе-

лое настроение и удовольствие, которое можно испытывать от совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций детьми и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.). В совместных игровых и бытовых действиях педагогический работник демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договорённости. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить).

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором живут; знакомит с близлежащим окружением детского сада (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории учреждения. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр для закрепления представлений о том, что предметы делаются людьми. В процессе взаимодействия с детьми педагогический работник выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь, спинка на скамейке в раздевальной комнате необходима для того, чтобы удобнее было сидеть). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает воспитателю раздать наглядный материал на занятие и т.п.

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, опрятность одежды, пользование носовым платком и т.п.). Воспитатель создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию.

В области формирования основ безопасного поведения.

Воспитатель поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что не соблюдение правил использования бытовых предметов и гаджетов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Воспитатель обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке детского сада, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (воспитателя, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка детского сада. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно. Обсуждает с детьми как вести себя рядом с бездомными животными: не нужно подходить близко, пугать животных. Не есть без разрешения взрослых незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть. Воспитатель поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы дошкольников, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

К концу 4 года жизни: ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

Содержание образовательной деятельности

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п. 19.4.2.)

Сенсорные представления и познавательные действия

В процессе специально организованной деятельности педагогический работник расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах – красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, знакомит и закрепляет слова, обозначающие цвет. Развивает у ребенка осознательно-двигательные действия обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Организуя поисковую деятельность, педагогический работник расширяет и конкретизирует познавательные действия детей. В процессе поисковой деятельности задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, учит принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и стимулирует наблюдательность, совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками.

При сравнении двух предметов по одному признаку педагогический работник направляет внимание ребенка на выделение сходства и отличия, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления. Освоение практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поров-

ну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; -освоение слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Педагогический работник знакомит и активизирует в речи название некоторых фигур: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.); обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир. Посредством специально организованной деятельности педагогический работник формирует у ребенка начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, учит называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними, побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Педагогический работник дает первоначальные представления о названии родного города (села), видах транспорта; начальные представления о родной стране: название некоторых праздников и событий, о труде людей близкого окружения. Педагогический работник рассказывает о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, готовят еду, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.), знакомит с трудом работников детского сада (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя), с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, парикмахерская); знакомит с тем, кому и в каких ситуациях нужны определенные вещи, инструменты. дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки- игрушки, книжки-картинки и др.); знакомит в ходе практического обследования с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый); воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным человеческими руками, учит не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.

Природа. Педагогический работник расширяет представление о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, учит их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, место обитания; их пользе для человека. Знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, камней. Учит наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных и человека (признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Педагогический работник способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

К концу 4 года жизни: ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками; демонстрирует представления о некоторых цветах спектра-красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание; активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель, основные задачи деятельности, принимает образец, инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности (охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы); проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы-заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и сов-

местной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера; проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

Узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними. Имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, поведения, может их назвать и отличить, группировать по признакам, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (ФОО ДО п. 20.4.2.)

Формирование словаря

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях. Педагогический работник формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).

Активизация словаря. Воспитатель учит детей использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук. Педагогический работник формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, обучает детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи

Воспитатели формируют у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка — котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), учит образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь

Педагогические работники развивают у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных

действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагоги закрепляют умения дошкольников использовать основные формы речевого этикета в ситуациях общения.

Педагогический работник способствует освоению умений диалогической речи: детей учат отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Воспитатель развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: детей учат по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагогический работник формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи дошкольников термины «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Включать в круг чтения детей произведения русского и зарубежного детского фольклора (потешки, песенки, прибаутки, заклички, народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классической литературы, а также сказки, рассказы и стихи современных авторов.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Учить соотносить содержание произведений с личным опытом детей, их повседневной жизнью и окружением.

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (яркие поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах) путем использования различных методов и приемов: выразительное чтение и рассказывание, беседы после чтения, рассматривание иллюстраций, моделирование. Развивать художественно-речевую деятельность детей: внятно, не спеша исполнять наизусть небольшие потешки и стихотворения; воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях; повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; пересказывать известные сказки совместно с педагогом и с опорой на наглядность. Пополнять книжный уголок новыми иллюстрированными книгами, атрибутами для игр-драматизаций (шапочки, маски, костюмы) и режиссерских игр (игрушки, фигурки настольного, пальчикового театра). Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рисунках, театрализованных играх.

К концу 4 года жизни: ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; по вопросам составляет по картинке рассказ из 3—4-х простых предложений; называет предметы и объекты ближайшего окружения; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно с педагогическим работником пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Содержание образовательной деятельности

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОР ДО п. 21.4.2.)

Изобразительная деятельность:

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружа-

щиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Модельно-конструктивная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному за-

мыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность

К концу 4 года жизни ребенок:

рисование

проявляет интерес к изобразительной деятельности; в рисовании создает простейшие изображения предметов; сам выбирает фон листа бумаги, цвет краски, карандаша; умеет пользоваться карандашом или иным средством изображения; умеет создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями; начинает называть получившееся изображение;

лепка

овладел некоторыми способами лепки; проявляет интерес к народным игрушкам; в лепке использует разные приемы: скатывания, раскатывания, сплющивания, соединения, зашипывание; умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы;

аппликация

владеет некоторыми приемами создания образа в аппликации; называет получившееся изображение; умеет соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей; умеет располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; умеет создавать несложный узор, дополнять композиции из 2-3 элементов;

конструирование

-конструирует простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи; делает мелкие бумажные детали: разрывные, сминание, скручивание; знает, называет и правильно использует детали строительного материала; пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла; умеет располагать кирпичики, пластины вертикально; изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими; достраивает конструкцию, начатую взрослым; использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для составления из основных частей объекта целостного изображения;

музыкальная деятельность:

умеет внимательно слушать музыкальное произведение, почувствовать его характер, выразить свои чувства движением; узнает песни по мелодии; поет протяжно, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносит слова, передает характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно), выполняет движения, соответствующие характеру музыки; самостоятельно выполняет танцевальные движения под плясовые мелодии; выполняет движения, передающие характер изображаемых животных; умеет подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Содержание образовательной деятельности

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФОП ДО п. 22.4.2.)

Педагогический работник продолжает обучать детей простым строевым упражнениям, выполнять их по ориентирам, основным движениям, общеразвивающим упражнениям, подвижным играм, музыкально-ритмическим движениям. Учит выполнять движения естественно, согласованно, сохраняя равновесие, осанку. Формирует умение слышать указания и требования педагога, принимать исходное положение, реагировать на зрительный и звуковой сигналы, одновременно вместе с педагогическим работником начинать и заканчивать движение, соблюдать правила в подвижной игре. Приобщает детей к здоровому образу жизни, создает условия для овладения элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Плавание. Погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Вводит различные игры с более сложными правилами и сменой движений. Воспитывает у детей умение соблюдать элементарные правила, слышать указания педагога, согласовывать движения в ходе игры, ориентироваться в пространстве. Поощряет самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Бегите ко мне!», «Солнышко и дождик», «Кот и птенчики», «Мыши и кот», «Воробушки и автомобиль», «Кто быстрее до флажка!», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках». С прыжками на развитие силы и ловкости, равновесия: «По ровненькой дорожке шагают наши ножки», «Поймай комарика», «Воробушки и кот», «С кочки на кочку». С подлезанием и лазаньем на развитие силы, выносливости: «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики». С бросанием и ловлей на развитие ловкости, меткости: «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю» На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто кричит», «Найди, что спрятано».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками. Формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности, соблюдения правил безопасности для здоровья.

К концу 4 года жизни: ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Легко находит свое место при совместных построениях и в играх. При выполнении упражнений по показу взрослого принимает исходное положение, демонстрирует большую, чем ранее координацию движений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге и прыжках на ограниченной площади опоры, имеет лучшую, чем ранее, подвижность в суставах, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Более уверенно выполняет общеразвивающие упражнения, осваивает музыкально-ритмические движения, выполняет двигательные задания, действует в общем для всех темпе. С удовольствием участвует в подвижных играх, знает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. Понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель:	позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
Задачи (ФОП п.18.4.1.)	ДО <i>В сфере социальных отношений:</i> развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

	<p>оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду. <i>В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма</i> обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. <i>В сфере трудового воспитания:</i> развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовых навыков; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. <i>В области формирования основ безопасного поведения:</i> развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.</p>			
Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<p>- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161с. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Методическое пособие – 2-е изд., перераб. - М.ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 640с.</p>			
Направления	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Трудовое воспитание	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Формирование основ гражданской ответственности и патриотизма
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их	Формы			
	<p>- игры, возникающие по инициативе взрослого (обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные), досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные); - народные игры (обрядовые игры</p>	<p>- образовательная ситуация; - взаимодействие педагога с детьми в повседневной жизни (в бытовых ситуациях, режимных моментах); - самообслуживание; - хозяйственно - бытовой труд; - совместный труд с взрослым;</p>	<p>- образовательная ситуация; - наблюдения, экскурсии (на кухню, целевые прогулки (перекресток); - игры, подвижные, дидактические (картотека), сюжетно-ролевые («Семья», «Перекресток», «Больница»), театрализованные; - совместная деятельность</p>	<p>- совместная деятельность взрослого и детей в ходе режимных моментов; - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на получение детьми знаний о родном городе; - знакомство детей с</p>

образовательных потребностей и интересов	(семейные, сезонные, культовые); -тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные); - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).	- труд в природе; - ручной труд.	взрослого и детей; - минутки безопасности (спуск по лестнице, катание с горы, няня помыла пол)	культурой и традициями родного края; - игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); - чтение художественной литературы; - развлечение, досуги -игровая обучающая ситуация; -праздники и развлечения; -взаимодействие педагога с детьми в образовательной ситуации; - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на изучение исторических традиций русского народа.
	Методы			
	-обогащение детей знаниями и опытом деятельности; -предметно-развивающая среда; -активация общения взрослого и детей.	решение маленьких логических задач, загадок; -приучение к размышлению, логические беседы; -беседы на этические темы; -чтение художественной литературы; -рассматривание иллюстраций; -рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; -просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;	- наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение.	- игровой; - наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, - словесные: рассказ, беседа, чтение.

		-задачи на решение коммуникативных ситуаций; -придумывание сказок.		
	Средства			
	-игры и игрушки, используемые играющими строго по назначению; -подручные игровые предметы; (предметы заместители); - музыкальные инструменты; - заводные и музыкальные игрушки; - цветные карандаши; - альбомные листы; - цветная бумага; - сюжетные и предметные картинки; - иллюстрации, маски к русским народным сказкам, стихам А. Барто; - деревянный конструктор; - игрушки для игр с песком, снегом.	-ознакомление с трудом взрослых (набор картинок); - игрушки (зайка, мишка, кошка и др., пирамидка, матрёшка и др.); - одежда для кукол; - набор игрушечной мебели, посуды, столовых приборов; - корм для птиц; - игрушки для игр с песком, снегом.	- карточки с номерами телефонов служб; - тексты сказок, рассказов, загадок, пословицы; - иллюстрации: служб, дорожных знаков, по сказкам, опасных насекомых, растений, грибов; - игрушки (зайка, мишка, кошка и др., пирамидка, кукла, матрёшка и др.); - игрушки для игр с песком, снегом	-художественная литература; - дидактическое пособие («Семья», «Детский сад», «Родной город», «Мой край», «Наша Родина», «Труд взрослых», «Предметный мир»); - дидактический материал: «Дикие и домашние животные», «Времена года»; -познавательные, тематические презентации; - картотека дидактических и русских народных игр.
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: поручения; коллективный труд; самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); ручной труд. Коммуникативная деятельность: игровые проблемные ситуации, ситуации общения, направленные на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. Познавательно-исследовательская деятельность: образовательные ситуации, направленные на познание детьми мира взрослых и детей, деятельности людей, основ безопасного поведения, знакомство с городом.			
Способы и направления поддержки детской инициативы	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.			

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель:	развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.		
Задачи (ФОП п.19.4.1.)	<p style="text-align: center;">ДО</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; - развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; - обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; - конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; - расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. 		
Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161с. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Методическое пособие – 2-е изд., перераб. - М.ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 640с. - Парциальная программа «Ребенок в мире природы», составитель - авторский коллектив ДОУ» «Рябинка» под редакцией к.п.н. Г.М. Киселевой, г. Шадринск -Рыжова Н.А. НАШ ДОМ-ПРИРОДА. - М.: «КАПУЗ - ДИДАКТИКА», 2005 -Гончарова Е.В. Экология для малышей: методические рекомендации для педагогических работников дош. обр. учреждений. - Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005 -Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2000 		
Направления	ФЭМП	Экология	Познание окружающего мира
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Формы		
	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывная образовательная деятельность; -игровая обучающая ситуация; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; - театрализация с матема- 	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывная образовательная деятельность; -игровая обучающая ситуация; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; - экскурсии; - целевые прогулки. 	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность; - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на получение детьми знаний о родном городе; - знакомство детей с культурой и традициями родного края;

стей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	тическим содержанием на этапе объяснения или повторения и закрепления.		- игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические); - чтение художественной литературы; - развлечение, досуги -игровая обучающая ситуация; -праздники и развлечения.
	Методы		
	-наглядный (рассматривание иллюстраций, книг); -словесный (беседа, чтение, рассказ); -практические (выполнение задания); -игровые; -решения проблемных задач; -использование различных форм дифференцированного подхода с разным уровнем сформированности знаний и психических особенностей детей; -проблемно - мотивационный (убеждение, поощрение).	-наглядный (рассматривание иллюстраций, книг); -словесный (беседа, чтение, рассказ); - наблюдение; -практические (выполнение задания); -игровые; -решения проблемных задач; -проблемно-мотивационный (убеждение, поощрение).	- наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов; - практические: игры, труд в природе, элементарные опыты; - словесные: рассказ, беседа, чтение.
	Средства		
- интерактивные, развивающие, познавательные игры; - познавательные, тематические презентации; - цветные карандаши; - простые карандаши; - фломастеры; - магнитные наборы раздаточного материала;	-интерактивное оборудование; -интерактивные, развивающие, познавательные игры; -познавательные, тематические презентации; -наглядные модели; -дидактические пособия: «Домашние и дикие животные», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Цветы и деревья», «Грибы и ягоды», «Птицы»,	-художественная литература; - дидактическое пособие («Семья», «Детский сад», «Родной город», «Мой край», «Наша Родина», «Груд взрослых», «Предметный мир»); - дидактический материал: «Дикие и домашние животные», «Времена года».	

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы счетного материала; - цветные счетные палочки «Кюизенера»; - набор кубиков «Сложи узор»; - набор геометрических фигур; - развивающие и дидактические игры; - наборы предметов и игрушек, различных по величине. 	<ul style="list-style-type: none"> «Кустарники», «Насекомые», «Травы в картинках», «Времена года», «Части суток» и т.д.; -детские энциклопедии из серии «Все обо всем»; -серия картин по экологическому воспитанию; -серия плакатов «Я и мое тело»; -лабораторное оборудование для опытно-исследовательской деятельности; -дидактические игры по экологии; -дидактическое пособие «Ферма»; - природный материал; гербарий; -наборы игрушек-аналогов «Дикие и домашние животные», «Домашние птицы». 	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: экскурсии и целевые прогулки; наблюдения; рассматривание и обсуждение; проектирование; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование, направленные на познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира.</p> <p>Конструирование: моделирование реальных объектов.</p>		
Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания; - использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами; - организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности; - организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий; - организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети» 		
Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников			
№ п/п	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	«ФЭМП»	Цель: развитие умственных способностей детей в процессе математических действий	- В процессе игр и игровых упражнений сравнивает различные предметы с образцами-эталоном, называет 7 цветов спектра, эталоны геомет-

		<p>тических представлений.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. освоить действия идентификации с эталоном при ознакомлении детей с цветом, формой, величиной; 2. освоить действия соотнесения с эталоном при ознакомлении с разновидностями сенсорных эталонов; 3. освоить действия перцептивного моделирования в процессе анализа предметов окружающего мира. 	<p>рических форм, 3 градации величины (большой, средний, маленький);</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно получает 2-3 оттенка различных цветов, выстраивает ряды по светлоте (н-р: синий – чуть светлее – самый светлый); - выстраивает сериационные ряды по величине из 3-10 предметов, располагает в возрастающем или убывающем порядке, группирует цвета, геометрические формы и их разновидности, подбирает их к образцу – эталону; - в различных играх подбирает предметы определенного цвета и оттенка по слову – названию, группирует предметы по словесному обозначению формы, называет цвета и оттенки, а также форму окружающих предметов; - понимает разницу в словах «длинный – короткий», «низкий – высокий» и пр.; - сравнивает два предмета по форме и величине (большой или маленький, широкий или узкий, высокий или низкий, круглый или квадратный); - знает основные геометрические фигуры не только визуально, но и по их свойствам (к примеру, имеет эта фигура углы или же круглую форму); - умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.); - может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; - правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»; - различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму; - понимает смысл обозначений: сверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска); - понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
2.	«Экология»	<p>Цель: развитие экологических представлений через обогащение чувственного опыта ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать представления детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к объектам природы; наблюдает; - знает несколько видов растений; - понимает простейшие причинно-следственные связи; - умеет использовать условные обозначения объектов живой и неживой природы;

		<p>о растениях ближайшего окружения;</p> <p>2. учить использовать условные обозначения объектов неживой природы;</p> <p>3. учить овладевать представлениями о диких и домашних животных;</p> <p>4. учить овладевать действием замещения мест обитания диких и домашних животных условными обозначениями;</p> <p>5. формировать представления детей о растениях ближайшего окружения о воде и земле;</p> <p>6. учить использовать условные обозначения воды и земли в различных ситуациях (в повседневной жизни уходе за растениями).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о диких и домашних животных; - умеет предвидеть положительные и отрицательные последствия своего поведения по отношению к объектам природы (если вовремя не полить растение – оно завянет и т.п.); - может показать части тела и лица; - знает некоторые правила поведения в природе, может объяснить, почему этого нельзя делать; - называет состояние воды; - называет время суток.
3.	«Познание окружающего мира»	<p>Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.приобщать детей к культурным нормам поведения и общения;</p> <p>2.формировать эмоциональную отзывчивость, проявлений интереса и доброжелательного отношения друг к другу;</p> <p>3.развивать интерес к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддерживать потребность в общении;</p> <p>4.формировать первые представления о труде взрослых и позитивное отношение к посильному участию в трудовых действиях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владеет коммуникативными умениями и навыками; - знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес; - знает, в каком городе (поселке) живет; - знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.); - имеет представление о России как своей стране; - знает, какие праздники празднуются в разное время года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют; - узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн); - имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.); - может объяснить, какие объекты относятся к миру природы, а что

	5.формировать первоначальные представления о безопасном поведении; 6.воспитывать стремление детей узнавать новое, формировать познавательную мотивацию.	сделано руками человека.
--	--	--------------------------

**2.1.1. Календарно-тематический план
«Формирование элементарных математических представлений»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	«Форма предметов»	Создавать условия для развития представлений детей о предметах по их геометрической форме. Развивать воображение детей.	11.09.2023	1	
2.	«Количество предметов (один - много)»	Совершенствовать представления о группах предметов «один - много». Развивать пространственные представления детей (вверху - внизу, впереди).	18.09.2023	1	
3.	«В гостях у осени»	Учить выделять отдельный предмет из группы и составлять группы из однородных предметов; закреплять понятия «один, «много», «по одному», «ни одного»; упражнять в раскладывании предметов (один-много) на карточках правой рукой в направлении слева направо.	25.09.2023	1	
4.	«Угощение именинницы»	Учить детей сравнивать предметы по цвету, форме, величине (на материале овощей и фруктов)	02.10.2023	1	
5.	«Большие и маленькие»	Обучать сравнению предметов по величине путем наложения; закреплять представления (большой-маленький); развивать представления о круге, квадрате, учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом, определять, какие из окружающих предметов похожи на круг и квадрат.	09.10.2023	1	
6.	«Что когда бывает»	Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер). Развивать память, внимание. Воспитывать культуру общения.	16.10.2023	1	
7.	«Много-мало-один»	Подводить к выявлению количественных отношений между предметами(один-мало-много); закреплять знания основных цветов спектра, пространственные направления(вверху-внизу); развивать	23.10.2023	1	

		слуховое внимание.			
8.	«Высоко – низко»	Создавать условия для различия пространственных направлений: «высоко- низко» и пространственных характеристик предметов: «высокий- низкий». Развивать конструктивные способности, логическое мышление. Воспитывать умение работать самостоятельно.	30.10.2023	1	
9.	«Куклы в гостях у детей»	Формировать представление об овале, учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом; закреплять основные цвета, понятия (много-один-ни одного), (большой-маленький)	06.11.2023	1	Перенос на (20.05.24)
10.	«Отгадай, что в мешочке»	Совершенствование представлений детей о форме предметов; соотнесение тактильных образов предметов со зрительными образами; обозначение словом формы реальных предметов.	13.11.2023	1	
11.	«Коврик с геометрическими узорами»	Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме, цвету, использовать их название и создание из них узора.	20.11.2023	1	
12.	«Интересные домики»	Учить сравнивать предметы по одному из признаков: форме, величине; выделять один из двух признаков.	27.11.2023	1	
13.	«Низкий, повыше и самый высокий»	Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение словом их формы (круга, треугольника).	04.12.2023	1	
14.	«Найди пару»	Учить составлять пару однородных групп предметов, разных по величине и цвету.	11.12.2023	1	
15.	«Наряжаем елки»	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много-один), когда они расположены в ряд; создавать условия для сравнения предметов по форме, цвету.	18.12.2023	1	
16.	«Интересные фигуры»	Совершенствовать представление детей о пространственном положении предметов; впереди – сзади; учить определять местоположения предметов относительно друг друга	08.01.2024	1	Перенос на (21.05.24)
17.	«Длинный-короткий»	Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная-короче-длиннее-самая короткая).	15.01.2024	1	
18.	«Кто за кем»	Создавать условия для различия детьми пространственных направлений впереди – сзади; сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать «много – мало».	22.01.2024	1	
19.	«Верх-низ»	Учить детей различать пространственные направления «вверх-вниз»; учить сравнивать две группы предметов, выяснять количественные соотношения (больше, меньше, одинаково) без счета и названия числа.	29.01.2024	1	

20.	«Большой – маленький, много- мало»	Учить детей сравнивать группы предметов по величине; по количеству (много- мало), различению контрастных суток (утро- вечер, день- ночь). Развивать память, наблюдательность, умение выявлять признаки сходства и различия предметов или фигур. Воспитывать активность, самостоятельность.	05.02.2024	1	
21.	«Поровну, много, мало»	Учить различать и обозначать словами контрастные части суток (день-ночь, утро-вечер). Формировать количественные представления о единичности и множественности предметов и отражать в устной речи (один-много, много-мало-один). Осваивать отношения равенства (поровну), сравнивать две группы предметов, используя прием линейного их расположения (один под другим), выяснять их количественные отношения без счета и называния числа (больше, меньше, поровну, одинаково).	12.02.2024	1	
22.	«Найди такую же»	Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче. Развивать умение скатывать ленту, мышление. Воспитывать усидчивость.	19.02.2024	1	
23.	«День рождения Анто-на»	Совершенствовать представления детей о времени. Активизировать употребление в речи слов, обозначающих части суток.	26.02.2024	1	
24.	«Много или мало»	Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов (много, мало, одинаково)	04.03.2024	1	
25.	«Разные домики»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначить результат сравнения словами. Развивать память, мышление, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность.	11.03.2024	1	
26	«Волшебные палочки»	Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять словами: один- много, много- мало- один. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к самостоятельной и совместной деятельности.	18.03.2024	1	
27.	«Какой формы предме-ты»	Совершенствовать представления детей о геометрических фигурах, инициировать поиск предметов, похожих на них.	25.03.2024	1	
28.	«Найди знакомую фор-му»	Учить детей обозначать словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях. Развивать наблюдательность, мышление, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.	01.04.2024	1	

29.	«Один-мало-много»	Учить сравнивать совокупности предметов (много-мало-один); различать их пространственное положение (вверху-внизу).	08.04.2024	1	
30.	«Далеко - близко - рядом»	Учить детей передвигаться в заданных направлениях и определять свое положение по отношению к другим. Развивать память, мышление, конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность.	15.04.2024	1	
31.	«Волшебные фигуры»	Учить классифицировать фигуры по заданному признаку. Выделять признак высоты. Классифицировать предметы по разным признакам. Учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения: большой, маленький. Воспитывать активность.	22.04.2024	1	
32.	«Кто за кем?»	Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди-сзади; учить определять местоположение предметов относительно друг друга.	06.05.2024	1	
33.	«Волшебные фигуры»	Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник, созданных необычным для них способом; различать один, много, мало независимо от размеров предметов.	13.05.2024	1	
	«Куклы в гостях у детей»	Формировать представление об овале, учить обследовать фигуры осязательно-двигательным способом; закреплять основные цвета, понятия (много-один-ни одного), (большой-маленький)	06.11.2023 (20.05.24)		
	«Интересные фигуры»	Совершенствовать представление детей о пространственном положении предметов; впереди – сзади; учить определять местоположения предметов относительно друг друга	08.01.2024 (21.05.24) (экология)		
Всего:			33		

2.1.2. Календарно-тематический план «Экология»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	«Веселый хор-вод на клумбе»	Познакомить детей с растениями на клумбе. Учить сравнивать объекты по существенным признакам, выделяя признаки сходства и различия, признаки живого - они растут и изменяются. Воспитывать умение радоваться, воспринимая красоту цветочных растений.	19.09.2023	1	
2.	«Сладкая ягодка-брусничка»	Познакомить с природой Северного края, его растительным миром. На севере растут мелкие кустарники, деревья, ягоды. Познакомить с ягодами брусники, ее пользой для человека. Развивать умение обследовать предмет,	17.10.2023	1	

		умение работать с моделью. Воспитывать желание беречь родную природу.			
3.	«В гости к рыбке»	Формировать представление о внешнем виде рыбки. Учить обследовать объект (игрушка - рыбка), правильно называть некоторые части тела рыбки. Воспитывать любознательность.	07.11.2023	1	
4.	«Зимняя сказка»	Формировать представление детей о зиме, как времени года и сезонных изменениях в животном мире. Учить детей работать с элементарными моделями, делать осознанный выбор и мотивировать его. Развивать наблюдательность, мышление. Воспитывать доброту и желание помочь животным в зимнее время.	28.11.2023	1	
5.	«Елочка – елочка - зеленая иголочка»	Уточнить знания детей о лесе. Познакомить с хвойными деревьями, их жизнью зимой. Упражнять в нахождении их по одному-двум характерным признакам. Учить обследовательским действиям. Показать заботу человека о природе, убедить в необходимости ее охраны.	12.12.2023	1	
6.	«Зимующие птицы»	Дать детям понятия о жизни птиц в зимний период. Познакомить с зимующими птицами (воробей, синица). Формировать представление детей о необходимости подкармливать птиц в зимний период. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	16.01.2024	1	
7.	«Птицы на кормушке»	Закрепить знания детей о внешнем виде птиц. Формировать знания о свойствах живого. Воспитывать у детей заботливое, бережное отношение к птицам.	30.01.2024	1	
8.	«Дикие животные весной»	Формировать представления детей о жизни лесных животных весной. Познакомить детей с некоторыми особенностями образа жизни зайца весной. Воспитывать бережное отношение к диким животным.	27.02.2024	1	
9.	«Вот какие птички, птички – невелички»	Закреплять и расширять представления детей о птицах, об их жизни в весенний период. Формировать представления детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям.	19.03.2024	1	
10.	«Рассматривание первоцветов» (мать-мачеха, подорожник).	Уточнить знания детей о весеннем пробуждении природы, познакомить детей с одуванчиком-первым весенним цветком. Формировать знания детей о строении основных частей растения, обратить внимание на красоту и хрупкость первых осенних цветов.	16.04.2024	1	

11.	«В тёплый солнечный денёк золотой расцвёл цветок»	Познакомить детей с новым весенним цветком – одуванчиком, его особенностями и строением. Учить рисовать одуванчик методом тычка. Развивать мышление. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	23.04.2024	1	
Всего:			11		

2.1.3. Календарно-тематический план «Познание окружающего мира»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	«В гостях у повара. Как варится компот»	Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом.	26.09.2023	1	
2.	«В гостях у повара. Как варится каша»	Формировать элементарные представления об объектах окружающего мира, занятиях и профессиях взрослых, их профессиональных принадлежностях; развивать навыки общения и взаимодействия детей друг с другом.	10.10.2023	1	
3.	«Греет – не греет»	Обогащать представления об объектах окружающего мира, их свойствах (на примере предметов одежды); формировать элементы познавательно-исследовательской деятельности; обогащать представления о профессиях взрослых (врача); формировать первоначальные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье.	24.10.2023	1	
4.	«Теплые рукавички»	Расширять представления о предметах окружающего мира, их свойствах (на примере предметов одежды, связанных из шерсти); обогащать представления о занятиях взрослых.	14.11.2023	1	
5.	«Праздник»	На эмоционально чувственной, ориентировочной основе ввести в жизнь детей традицию встречи нового года: обогатить чувство детей ярким, сверкающим, завораживающим зрелищем чудо-дерево – новогодней елки; ожиданием праздника. Использовать произведения художественной литературы, поэзии и фольклора. Развивать речь, память. Воспитывать интерес к празднику.	19.12.2023	1	
6.	«Каким бывает	Формировать элементарные представления о свойствах льда; приобщать к	23.01.2024	1	

	лед»	познавательного-исследовательской деятельности.			
7.	«Какой бывает вода»	Обогащать представления детей о свойствах воды; формировать элементарные навыки организации познавательного-исследовательской деятельности.	06.02.2024		
8.	«Папин праздник»	Начало патриотического воспитания: на эмоционально-чувственной основе дать представление о военных, связав их с «Папиным праздником». Днем Защитника Отечества. Развивать речь. Воспитывать интерес, уважение к защитникам	20.02.2024		
9.	«Грязно-чисто»	Воспитывать привычку заботиться о своем здоровье; закреплять культурно-гигиенические навыки; обогащать представления детей о домашних обязанностях и занятиях взрослых.	12.03.2024		
10.	«Строим дом»	Расширять представления о разных видах транспорта; учить замечать соответствие между строением машин и их назначением; знакомить с профессиями взрослых (водитель, строитель).	26.03.2024		
11.	«Едем кататься»	Расширять представления о разных видах транспорта; развивать наблюдательность, умение замечать детали; знакомить с правилами безопасности при езде на детском велосипеде.	07.05.2024	1	
Всего:				11	

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель:	формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающим на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи (ФОП п.20.4.1.)	<p>ДО</p> <p><i>Формирование словаря</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря. Учить детей различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова. - Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. <p><i>Звуковая культура речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы. <p><i>Грамматический строй речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже. Употреблять существительные с предлогами. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять

	<p>предложения с однородными членами. Учить детей разным способам словообразования, образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звуко-подражательных глаголов.</p> <p><i>Связная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании предметов, картин, иллюстраций. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам воспитателя, а затем совместно с ним. Учить детей свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. <p><i>Подготовка детей к обучению грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. <p><i>Интерес к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). - Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). - Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах). - Учить внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр. - Поддерживать общение детей друг с другом и с взрослым в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. 					
<p>Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161с. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Методическое пособие – 2-е изд., перераб. - М.ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 640с. - Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет книга для воспитателей детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2011. - Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. - М.: -МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 -Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Методические рекомендации «Знакомим с литературой 3-5 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2010 					
<p>Направления</p>	<p>«Речь и речевое общение»</p>					<p>«Художественная литература»</p>
	<p>Формирование словаря</p>	<p>Звуковая культура речи</p>	<p>Грамматический строй речи</p>	<p>Связная речь</p>	<p>Формирование словаря</p>	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	Формы	
	<ul style="list-style-type: none"> -непрерывная образовательная деятельность; -игровая обучающая ситуация; -совместная деятельность взрослого и детей; -самостоятельная деятельность в развивающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> - в процессе организации различных видов детской деятельности; - в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментов; - самостоятельная деятельность детей
	Методы	
	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (рассматривание игрушек, сюжетных и предметных картин, рассказывание по игрушкам, сюжетным и предметным картинам); - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без наглядного сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядные; - словесные: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без наглядного сопровождения
Средства		
<ul style="list-style-type: none"> -интерактивное оборудование; -интерактивные, развивающие, познавательно-речевые игры; - игрушки, сказочные персонажи; - тексты художественных произведений; - сюжетные и предметные картинки; -предметные, сюжетные картинки для произношения звуков и их автоматизации («Дикие и домашние животные», «Птицы», «Игрушки», «Времена года», «Деревья», «Растения», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Мебель», «Части тела птиц и животных», «Кто где живет»); - игры настольные с парными карточками; - настольно-печатные игры (Дикие и домашние животные), «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Одежда»; - дидактические игры и игрушки; - «Вкладыши»; - шнуровки; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерактивное оборудование; - художественная литература; - разные виды театров: настольный, пальчиковый, плоскостной, настольный, теневой, кукольный 	

	<ul style="list-style-type: none"> - настольный, пальчиковый, кукольный, теневой театры; - бизидом, бизиборд; - игрушки (спецтранспорт, дикие и домашние животные, муляжи овощей и фруктов, куклы, посуда); - художественная литература. 	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<p>Коммуникативная деятельность: формы общения с взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное; формы общения со сверстником: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание); разучивание; ситуативный разговор</p> <p>Игровая деятельность: сюжетные игры, игры с правилами.</p>	
Способы и направления поддержки детской инициативы каждого воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях. 	

Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников

№ п/п	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	«Речь и речевое общение»	<p>Цель: приобретение качеств, ценности убеждения и формы поведения необходимые для жизнедеятельности человека в обществе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.учить овладевать способами общения с взрослыми и детьми; 2. развивать чувства принадлежности к другим детям, к детям определенного пола к группе, к своей семье; положительные эмоциональные переживания, с группой, со своей семьей; 3. знакомить с чувствами человека и способами выражения чувств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет общаться на разные темы, отвечает на вопросы при рассматривании предметов, игрушек, картин, иллюстраций; - умеет обращаться ко взрослому с просьбами и предложениями; - может участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок; - умеет использовать обобщающие слова (игрушки, животные, овощи); - умеет соотносить с игрушками и картинками названия животных и их детенышей; - умеет составлять небольшие тексты описательного и повествовательного характера в сотрудничестве со взрослыми; - правильно и четко произносит все гласные звуки, простые согласные и свистящие; - умеет правильно пользоваться интонацией; - умеет отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения;

			<ul style="list-style-type: none"> - грамматически правильно строят предложения, используя однородные члены, антонимы, глаголы; - умеет классифицировать предметы.
--	--	--	--

2.3.1. Календарно-тематический план «Речь и речевое общение»

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1	« Чу-чу-чу – я игрушку прокачу »	Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба). Соотносить глаголы с выразительными движениями (поплясать, попрыгать, похлопать, потопать и др.). Развивать речевое внимание и речевое дыхание. Закреплять правильное произношение гласного звука [y].	14.09.2023	1	
2.	« Бишка катается на машине »	Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками. Побуждать вступать в диалог всеми доступными способами (вокализации, игровые действия, фразовая речь). Подводить к составлению текстов – описаний. Обогащать словарь образными словами. В процессе звукоподражаний уточнять правильное произношение гласного звука «и». Развивать речь. Воспитывать познавательный интерес.	21.09.2023	1	
3.	« Магазин »	Побуждать детей строить ролевой диалог в игре, подводить к составлению небольших рассказов – описаний. Уточнить знания о частях тела животных, знания обобщающего наименования игрушек. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков (а, у, и). Развивать фонематический слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу	28.09.2023	1	
4.	« Собираем урожай »	Вовлекать детей в игру. Подводить к составлению коротких текстов – описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи». В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «о». Развивать речь. Воспитывать самостоятельность.	05.10.2023	1	
5.	« Козочка Ме-ме и овечка Бе-бе »	Подводить детей к составлению текстов-повествований. Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь прилагательных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласного звука «э». Развивать фоне-	12.10.2023	1	

		матическое восприятие. Воспитывать усидчивость.			
6.	«Прибываем в Дождград»	Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, разыгрывать ролевой диалог. Обогащать словарь наименованиями одежды и обуви. Сопровождать глагольное слово условными действиями. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков (о, э, ы). Развивать речь. Воспитывать самостоятельность	19.10.2023	1	
7.	«Медведица с медвежонком»	Побуждать строить короткие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Соотносить слово и выразительные движения. Уточнить представления детей о съедобном и несъедобном. Закреплять правильное произношение согласных звуков (м, мь). Развивать диалогическую речь, поэтический слух, чувство рифмы, словотворчество и словообразование. Воспитывать самостоятельность.	26.10.2023	1	
8.	«Лапкой умывается, за мышкой гоняется»	Вовлекать детей в речевое общение с взрослым и сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта, подводить к составлению коротких текстов; уточнять обобщающие наименования «животные», «мебель»; развивать понимание предлогов с пространственным значением; обогащать грамматический строй речи трудными формами слов (ляг, танцуй, стой и др.); уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (м, мь)	02.11.2023	1	
9.	«Колючая сказка»	Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки, разыгрывать ролевой диалог, развивать смысловую сторону слова, подводить к пониманию явления многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (п, пь). Развивать восприятие и понимание устной речи, дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать дружеские отношения.	09.11.2023	1	
10.	«У Любочки юла в цветастой юбочке»	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировок, ролевого диалога. Пробуждать понимание многозначности слов. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (б, бь). Активизировать словарь прилагательных, наименование одежды и ее деталей. Развивать дикцию и артикуляционный аппарат детей. Воспитывать самостоятельность.	16.11.2023	1	
11.	«Ботинки, босоножки, боты...»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Побуждать строить короткий текст-повествование, передавать ролевой диалог. Уточнить значение обобщающего слова обувь. Активизировать словарь наименований	23.11.2023	1	

		обуви. Учить подбирать прилагательные, к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (м, мь; б, бь; п, пь). Развивать речь. Воспитывать усидчивость.			
12.	«Дрема в гости к нам идет»	Подводить детей к составлению короткого текста-повествования. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (д, дь). Развивать чувство языка, игры слов. Воспитывать интерес к рассказыванию. Материал: игрушки: слон, 2 щенка, щетка.	30.11.2023	1	
13.	«Только елочка одна весела и зелена»	Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать в инсценировке и игре-драматизации передавать ролевой диалог. Обогащать речь прилагательными. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (т, ть). Развивать артистические способности. Воспитывать самостоятельность.	07.12.2023	1	
14.	«Новогоднее происшествие»	Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. Дать возможность поиграть, взаимодействуя со сверстниками. Вести ролевой диалог в игре-драматизации. В процессе чтения стихотворения работать над дикцией. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать усидчивость.	14.12.2023	1	
15.	«Дедушка Мороз»	Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	21.12.2023	1	
16.	«Волшебный сундучок»	Поддерживать радостное настроение от новогоднего праздника. Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять правильное произношение согласных звуков (к, кь). Во время чтения стихов и игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Активизировать прилагательные. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.	11.01.2024	1	
17.	«Было все белым белым»	Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закреплять правильное произношение согласных звуков (г, гь), наименование зимней одежды и обобщающее слово - одежда. Развивать внимание, речь. Воспитывать само-	18.01.2024	1	

		стоятельность.			
18.	«Снеговик – морковный нос»	Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Побуждать строить небольшие тексты-описания. Соотносить слово и выразительное движение. Закреплять правильное произношение согласных звуков. (х, хь). Развивать речь. Воспитывать усидчивость.	25.01.2024	1	
19.	«Качу, лечу во весь опор»	Обогащать представление о транспорте: познакомить с обобщающим наименованием «транспорт». Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Во время игры-драматизации развивать интонационную выразительность речи. Формировать представление о детенышах животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звука (й). Воспитывать внимание.	01.02.2024	1	
20.	«Без нее не будет моря»	Вовлекать в содержательное внеситуативное общение; побуждать разыгрывать ролевой диалог; активизировать прилагательные и глаголы; уточнять и закреплять правильное произношение звуков (в, ф, фь); развивать дикцию, артикуляционный аппарат.	08.02.2024	1	
21.	«Папы всякие важны»	Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (ф, фь). Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать усидчивость.	15.02.2024		
22.	«В гостях у кошечки»	Побуждать детей строить короткие тексты-описания, составляя загадки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры; образовывать форму глаголов в повелительном наклонении и наименования детенышей животных. Активизировать словарь наименований предметов посуды. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с). Воспитывать самостоятельность.	22.02.2024		
23.	«Лесной мишка и проказница мышка»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с, съ). Воспитывать усидчивость.	29.02.2024		
24.	«8 марта – праздник мам»	Обогащать эмоциональное и внеситуативное речевое общение. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (в, вь). Развивать дикцию, артикуляционный аппарат. Воспитывать усидчивость.	07.03.2024		
25.	«Понравилась вода»	Вовлекать детей в разыгрывание инсценировки. Активизировать глаголы и прилагательные. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с, съ). Воспитывать	14.03.2024		

		самостоятельность.			
26.	«Очень рады солнышку»	Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей. Развивать интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с). Воспитывать самостоятельность.	21.03.2024		
27.	«Утром в деревне»	Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с, съ). Воспитывать усидчивость.	28.03.2024		
28.	«Голос тонок, нос долог»	Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (з, зь). Учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать усидчивость.	04.04.2024		
29.	«Обезьянка и телефон»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (з, зь). Воспитывать усидчивость.	11.04.2024		
30.	«Летит мохнатенькая, летит за сладеньким»	Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками, задавать вопросы. Развивать речевое внимание, интонационную выразительность речи. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (з, зь). Учить различать их на слух и при произношении. Воспитывать усидчивость.	18.04.2024		
31.	«На лугу»	Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения; побуждать высказываться на темы из личного опыта, вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, разыгрывать ролевой диалог; обогащать представления о детенышах животных; уточнять и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков в звукоподражании «и-го-го».	25.04.2024		
32.	«Едем купаться»	Развивать понимание контекстной речи. Подводить к составлению коротких текстов-описаний. Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. Развивать словотворчество и словообразование на материале глаголов и наименований детенышей животных. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (ц). Воспитывать усидчивость.	02.05.2024		
33.	«В деревне»	Вовлекать в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками; побуждать отвечать на вопросы, вести ролевой диалог; учить четко и ясно произносить	16.05.2024		

	звук (ц).			
Всего:			33	

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель:	развитие художественных способностей детей.
Задачи (ФОП ДО п.21.4.1.)	<p>1) приобщение к искусству: продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов;</p> <p>2) изобразительная деятельность: формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;</p>

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству;

3) конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;

4) музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

	<p>формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях; формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках; б) культурно-досуговая деятельность: способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.</p>					
<p>Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания</p>	<p>- Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161с. -Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 3-4 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Вторая младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007 - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Методическое пособие – 2-е изд., перераб. - М.ОЛМА Медиа Групп, 2011. - 640с. - Радынова О.П. «Музыкальное воспитание дошкольников». – М., 2000 - Барсукова Н.Г. «Музыка в детском саду». – Волгоград, 2010 - Виноградов Л. «Коллективное музицирование» - Спб., 2008.</p>					
<p>Направления</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>			<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Конструктивная деятельность</p>	<p>Театрализованная деятельность</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Лепка</p>	<p>Аппликация</p>	<p>Музыка</p>	<p>Конструирование</p>	
<p>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации</p>	<p style="text-align: center;">Формы</p>					
	<p>-непрерывная образовательная деятельность (рисование, лепка);</p>	<p>-непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>-непрерывная образовательная деятельность</p>	<p>-совместная деятельность взрослого и детей</p>		

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	<ul style="list-style-type: none"> - образовательная ситуация; -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - выставки; - творческое задание; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; -совместная деятельность взрослого и ребенка; -экспериментирование с материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> (комплексная, тематическая, традиционная); -праздники, развлечения; -игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); -совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли); -индивидуальная музыкальная деятельность (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных инструментах). 	<ul style="list-style-type: none"> ность; - образовательная ситуация; -самостоятельная деятельность в развивающей среде; -совместная деятельность взрослого и ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> в ходе режимных моментов
	Методы			
<ul style="list-style-type: none"> -активация общения взрослого и детей; -моделирование ситуаций; -экспериментирование; -игровой; -сравнение и повторение; -метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); -метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художествен- 	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные 	<ul style="list-style-type: none"> - показ и анализ образца; - показ способов действий; - практический (показ отдельных приёмов; выполнение задания); - игровой (обыгрывание постройки); - словесный (пояснение, вопросы); 	<ul style="list-style-type: none"> -словесный; -игровой; -наглядный 	

	<p>ной культуре);</p> <ul style="list-style-type: none"> -метод эстетического выбора; -показ и анализ образца; -показ способов действий; -пояснение, вопросы; -анализ и оценка процесса работы; -решения проблемных задач; -использование различных форм дифференцированного подхода с разным уровнем сформированности знаний и психических особенностей детей; -проблемно-мотивационный (убеждение, поощрение). 	<p>игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<ul style="list-style-type: none"> - постановка перед детьми проблемных задач; - анализ и оценка процесса работы. 	
Средства				
	<ul style="list-style-type: none"> -интерактивное оборудование; -интерактивные, развивающие игры; -познавательные, тематические презентации; -мольберт магнитный; -стенд для рисунков; -наглядные модели; -наглядно-дидактические пособия; -репродукции картин русских художников; -раскраски; -изделия народных мастеров; -демонстрационный материал; -цветная бумага; -бумага для рисования; -альбомы для рисования; - цветные карандаши; -кисти №4; -цветной картон; -клей-карандаш; 	<ul style="list-style-type: none"> -интерактивное оборудование; -музыкальные инструменты; -аудиодиски; - картотеки музыкальных игр: - подвижные игры, - логоритмические игры, - игры на развитие ритмического слуха, - игры на развитие мелодического слуха, - игры на развитие пластики; - практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные 	<ul style="list-style-type: none"> - раздаточный материал (елочки, грибочки, мелкие: куколочки, машинки, дикие и домашние животные); - наборы деревянных конструкторов настольных. 	<ul style="list-style-type: none"> -разные виды театров: настольный; пальчиковый; бибабо; настольный театр; книжка-театр; театр пяти пальцев; театр на фланелеграфе; -набор мелких игрушек - сюжетно-ролевые игры

	-пластилин.	игры, логоритмические упраж- нения.		
Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников				
№ п/п	Разделы програм- мы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет	
1.	«Лепка»	<p>Цель: приобщение детей к лепке из глины, теста, пластилина.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.учить находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;</p> <p>2.учить лепить разными способами отщипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями и соединять готовые части друг с другом;</p> <p>3.развивать восприятие формы, величины, глазомера и мелкой моторики;</p> <p>4.воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Овладел некоторыми способами лепки; - проявляет интерес к народным игрушкам; - умеет в лепке использовать разные приемы: скатывания, раскатывания, сплющивания, соединения, зашипывания; - умеет лепить предметы, состоящие из 1-3 частей одинаковой или разной формы в работе стеку. 	
2.	«Аппликация»	<p>Цель: приобщение к созданию в аппликации ярких образов из готовых элементов</p> <p>Задачи:</p> <p>1. учить находить в плоскостном изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога;</p> <p>2. обучать и закреплять способы «сминания» и «разрывания» бумаги;</p> <p>3.формировать первую ориентировку на большом листе бумаги</p> <p>4.активизировать проявления эмоционального отношения к процессу деятельности и к использованию ее результатов в разных игровых ситуациях;</p> <p>5. воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеет некоторыми приемами создания образа в аппликации; - может назвать получившееся изображение; - умеет соблюдать последовательность элементов, ориентируясь на цвет, форму и расстояние между ними при наклеивании частей; - умеет располагать и наклеивать на определенном фоне или поверхности мелкие элементы (абстрактные геометрические и «растительные»), подготовленные взрослым; - умеет создавать несложный узор, дополнять композиции из 2-3 элементов. 	
3.	«Рисование»	<p>Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет интерес к изобразительной деятельности; - умеет в рисовании создавать простейшие 	

		<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. учить пользоваться карандашом или иными средствами изображения; создавая образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями; 2. закреплять умение находить в изображении черты знакомых предметов или явлений (зайчика, речку, снегопад и т.п.) и давать комментарии к результатам своей деятельности, отвечая на вопросы педагога; 3. формировать первую ориентировку на большом листе бумаги; 4. воспитывать эстетические эмоции, художественный вкус. 	<p>изображения предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет сам выбирать фон листа бумаги, цвет краски, карандаша; - умеет пользоваться карандашом или иным средством изображения; - умеет создавать образ разными способами: мазками, пятнами, штрихами, линиями; - начинает называть получившееся изображение
4.	«Музыка»	<p>Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. вызывать эмоциональный отклик на музыку; 2. приучать слушать музыкальные пьесы, учить определять её настроение, первичные жанры (марш, песня, танец); различать средства музыкальной выразительности (низкий - высокий регистры, темп, динамику); 3. учить основным движениям (бег, ходьба, прыжки), элементарным танцевальным движениям, развивать ориентировку в пространстве, танцевать по кругу и парами; 4. беречь детский певческий и речевой голос, не допуская громкого пения, приучать петь на дыхании; 5. развивать тембровый слух, ритмический слух, звуковысотный и динамический слух, познакомить с музыкальными инструментами, учить простейшим приемам игры на детских музыкальных инструментах; 6. приобщать к несложным играм-драматизациям, использовать в музыкальной игре-драматизации движение, игру на детских музыкальных инструментах, художественное слово, мимику и пантомимику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет внимательно слушать музыкальное произведение, чувствовать его характер, выражать свои чувства движением; - узнавать песни по мелодии; различать звуки по высоте (в пределах сексты, септимы); петь протяжно, чётко произносить слова, вместе начинать и оканчивать пение; - выполнять движения, соответствующие характеру музыки, самостоятельно менять их (2ч. форма); - танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, действия с предметами (с куклами, игрушками, ленточками и т.д.); инсценировать (совместно с родителями) песни, хороводы; играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
5.	«Конструирование»	<p>Цель: развитие у детей общих познавательных и творческих способностей при создании продукта деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ознакомить со свойствами строительного материала и спосо- 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет конструировать простейшие постройки, решая сюжетно-игровые задачи; - умеет делать мелкие бумажные детали: разрывание, сминание, скручивание;

	<p>бами построения из него простейших построек;</p> <p>2. освоить способы конструирования простейших объектов (дорожек разной длины и ширины, заборов, замкнутых загоро-док с входом);</p> <p>4. освоить способы конструирования объектов по готовому об-разцу (башня, лесенка, горка, мосты, грузовая машина, трам-вай, одно- и двухэтажные дома);</p> <p>5. освоить способы конструирования объектов по готовому об-разцу (ворота разной величины);</p> <p>6. освоить способ построения пространственных композиций из нескольких отдельных построек, включения их в единый комплекс («комната», «кухня», «парка», «игровая площадка», «часть улицы»);</p> <p>7. конструировать по образцу постройку с дополнениями или заменой 1-2 деталей.</p>	<p>- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;</p> <p>- умеет пользоваться простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;</p> <p>- умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;</p> <p>- умеет изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;</p> <p>- умеет достраивать конструкцию, начатую взрослым;</p> <p>- использует конструирование из готовых геометрических плоскостных форм для со-ставления из основных частей объекта це-лостного изображения.</p>
--	--	--

2.4.1. Календарно – тематический план «Лепка»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Приме- чание</i>
1.	«Мячики для игрушек»	Вызывать интерес к лепке, как виду изобразительной деятельности, позволяющему создавать объемные изображения, которые можно обыгрывать; формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней; координировать и синхронизировать движения рук; укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	13.09.2023	1	
2.	«Яблочко»	Продолжать формировать умение раскатывать ар круговыми движениями ладоней, переносить способ, освоенный в лепке мяча, в новый контекст (яблоко); координировать и синхронизировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.	27.09.2023	1	
3.	«Большой под- солнушек»	Вызвать интерес к лепке по впечатлению от восприятия красивых объектов природы; показать способ преобразования формы столбика(цилиндра) в лепесток, путем сплющивания и моделирования формы-заострение уголков; учить создавать мелкие шарики(семечки) приемом (раскатывание) кончиками двух пальцев.	11.10.2023	1	

4.	«Грибы на печке»	Продолжать учить лепить конструктивным способом-создавать образ из 2-3 разных по форме частей; знакомить со способами изменения шара для моделирования шляпки гриба: сплющивание шара в форму диска или полушеры; учить прочно, аккуратно соединять части, чтобы не нарушать их форму; развивать чувство формы и пропорций.	25.10.2023	1	
5.	«Машенькины пирожки»	Вызывать интерес к лепке угощений; учить создавать форму пирожка путем ее преобразования: раскатывать шар круговыми движениями ладоней, сплющивать в диск, сгибать пополам и защипывать пальцами по краю; развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук; вызывать желание приносить радость своими изделиями.	08.11.2023	1	
6.	«Мама-ежика и ежата»	Учить лепить образы животных на основе формы яйца (овоида) или огурца; показать способы создания выразительного образа ежика: заостренная мордочка, иголки из семечек, глазки из бусинок; развивать чувство формы, мелкую моторику; вызвать интерес к изображению животных.	22.11.2023	1	
7.	«Неваляшка»	Учить лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показать способ деления бруска пластилина на части с помощью стеки; формировать умение планировать свою работу (подбирать материал, делить на части, лепить детали, соединять части); развивать чувство формы и пропорций; воспитывать самостоятельность, любознательность, активность.	29.11.2023	1	
8.	«Шишки на елке»	Учить лепить шишки на основе цилиндра путем его преобразования в эллипсоид и изображения чешуек с помощью колпачков фломастера; формировать опыт планирования деятельности; развивать чувство формы и ритма.	06.12.2023	1	
9.	«Пряники»	Создавать условия для освоения способов преобразования шара в полусферу (пряник); учить воспринимать, обследовать и анализировать форму; развивать восприятие, тактильное ощущение, согласованность в работе рук; воспитывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	10.01.2024	1	
10.	«Рыбка для медвежонка»	Продолжать учить лепить образы на основе обобщенной формы «цилиндр»; усложнить способ лепки, включающий 3-4 операции: раскатать цилиндр прямыми движениями ладоней, слегка сплющивать, с одной стороны заострить, с другой – прищепить; создавать условия для художественного экспериментирования; развивать чувство формы и воображение.	24.01.2024	1	
11.	«Черепашки»	Учить лепить животных каркасным способом; создавать условия для сравнения исходных материалов (природных и бытовых) и их свободного выбора в качестве панциря для черепашек; показать приемы создания выразительного образа (декор, выбор цвета, передача движения); развивать чувство формы, пропорций и мелкую моторику.	31.01.2024	1	

12.	«Колесики»	Закрепить способ преобразования шара в диск для создания образа колеса; показать два способа оформления колеса: для более умелых детей - добавить к диску ободок из столбика; для менее умелых – добавить налlep (расплющить шарик) в центре колеса; развивать чувство формы, пропорций и мелкую моторику.	14.02. 2024	1	
13.	«Бублики»	Продолжать знакомить со способами преобразования формы: раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать его в кольцо; показать приемы оформления лепных изделий для усиления их выразительности; развивать чувство формы, пропорций и мелкую моторику.	21.02.2024	1	
14.	«Леденец на палочке»	Знакомить со способом лепки леденца на палочке в форме спирали (по аналогии с улиткой); продолжать учить способам преобразования формы (сворачивания столбика в спираль); создавать условия для экспериментирования с цветом пластилина; развивать чувство формы, мелкую моторику; воспитывать самостоятельность.	28.02.2024	1	
15.	«Косточка для щенка»	Продолжать знакомить со способами преобразования формы: раскатывать столбик (цилиндр) и прищипывать концы; развивать восприятие, чувство формы, пропорций и мелкую моторику; воспитывать активность, уверенность, самостоятельность.	13.03.2024	1	
16.	«Бананы для обезьянки»	Продолжать учить преобразовывать базовую форму для создания выразительности образа; развивать восприятие, чувство формы; воспитывать активность, уверенность, самостоятельность.	10.04.2024	1	
17.	«Гусеничка»	Показать сходство пластических образов, созданных из бумаги и пластилина; разнообразить и обогащать художественную технику на основе обобщения способов; учить узнавать обобщенную форму – цилиндр; развивать воображение; воспитывать активность, самостоятельность.	17.04.2024	1	
Всего:			17		

2.4.2. Календарно-тематический план «Аппликация»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	«Листопад»	Учить раскладывать готовые формы(осенние листочки) разного цвета и размера на голубом фоне, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра;	20.09.2023	1	

		развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к отображению впечатлений.			
2.	«Репка с листочками»	Вызывать интерес к созданию образа большой репки; продолжать освоение техники обрывной аппликации: разрывать на кусочки полоски бумаги желтого и оранжевого цвета (разной ширины) и приклеивать на готовый силуэт; развивать чувство цвета и формы; воспитывать интерес к созданию образов по мотивам сказок.	04.10.2023	1	
3.	«Дождик и зонтики»	Учить создавать несложные сюжеты (персонаж прячется от дождя под зонтом) и показать необходимость передачи взаимосвязи, согласования элементов; развивать воображение, восприятие формы, цвета и композиции; вызвать интерес к изобразительной деятельности, поддержать желание передавать свои впечатления.	18.10.2023	1	
4.	«Игрушки для котенка»	Учить раскладывать готовые формы(игрушки) разного цвета и размера, передвигать в поисках удачного размещения и аккуратно приклеивать; продолжать знакомить с теплыми цветами спектра; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к отображению впечатлений.	01.11.2023	1	
5.	«Узоры на варежке»	Знакомить с декоративно-прикладным искусством народов Севера; помочь освоить способ украшения не симметричного силуэта с учетом его формы (рукавичка); развивать художественно-эстетическое восприятие, самостоятельность, активность; воспитывать художественный вкус, интерес к созданию композиций.	15.11.2023	1	
6.	«Шары на елку»	Вызывать интерес к украшению елочных игрушек (силуэтов шаров) в аппликативной технике; знакомить со способом создания образа «снежинка» из бумажных полосок; формировать опыт коллективной деятельности: понимать общий замысел (украшения елки) и размещать свое изделие на незавершенной композиции; развивать чувство цвета и ритма.	13.12.2023	1	
7.	«Новогодняя открытка»	Обучать усложненной технике аппликации из бумаги: создавать образ елочки из готовых форм (трех треугольников разного размера) с частичным наложением элементов друг на друга; показать приемы декоративного украшения елочки цветными «игрушками» и «гирляндами» в технике «принт»;	20.12.2024		
8.	«Мы затопим нашу печь»	Показать возможность изображения дров и «живого» огня техникой обрывной аппликации; формировать опыт организации деятельности: выбирать материал, принимать задачу или находить свой замысел, создавать компо-	17.01.2024	1	

		зицию; развивать воображение и способность видеть целое раньше частей.			
9.	«Рыбки в аквариуме»	Вызывать интерес к созданию композиции «Рыбки в аквариуме»; учить составлять разные варианты рыбок из готовых элементов (овалов, треугольников разного размера и цвета) и украшать по своему желанию декоративными элементами – пятнышками, полосками; развивать комбинаторные умения, обогащать художественный опыт.	07.02.2024	1	
10.	«Букет цветов»	Знакомить с аппликацией как видом народного декоративно-прикладного искусства; вызывать интерес к созданию красивых композиций «букет»; учить составлять композицию из готовых элементов (цветов) на силуэте букета; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать желание порадовать маму своим рукотворным подарком; формировать восприятие и чувство формы; развивать самостоятельность.	06.03.2024	1	
11.	«Яички в гнездышке»	Расширять опыт в художественной деятельности - показать возможность сочетания разных техник (коллаж и обрывная аппликация); учить создавать композиции, используя готовые формы и самостоятельно подготовленные элементы; формировать восприятие и чувство формы; развивать самостоятельность.	20.03.2024	1	
12.	«Дом с крышей и окошком»	Продолжать учить составлять изображение домика из готовых форм (квадратов разного размера и треугольника) и дорисовывать по своему желанию; формировать навыки планирования работы и соблюдения последовательности в наклеивании деталей; развивать чувство формы и композиции.	27.03.2024	1	
13.	«Бабочки летают»	Учить составлять симметричный узор из готовых форм и дополнять его по своему желанию с помощью кисти или ватной палочки; продолжать формировать навыки организации работы (выбирать детали, последовательно приклеивать); развивать чувство цвета, ритма, симметрии; воспитывать эстетические чувства к красивым явлениям природы и их изображению в искусстве.	03.04.2024	1	
14.	«Флажки такие разные»	Учить составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету и форме; вызвать интерес к оформлению флажков декоративными элементами; развивать чувство формы, цвета и ритма.	24.04.2024	1	
15.	«Одуванчик»	Выбирать готовые формы цветов для аппликации, ориентируясь на опорные линии, дорисовывать фломастерами элементарные узоры на цветах, траве. Воспитывать доброжелательное отношение к родным людям.	08.05.2024	1	
16.	«Здравствуй, лето!»	Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции; дорисовывать фломасте-	15.05.2024	1	

		рами вырезанные из бумаги разные вида транспорта. В сотворчестве с воспитателем наклеивать их на полосу. Материалы: широкая полоска бумаги, разделенная по горизонтали на две половины («небо и земля»), тонированная в голубой и зеленый цвета. Вырезанные из бумаги разные вида транспорта (машины, вагончики, самолеты, пароходы). Картинки с их изображением. Фломастеры, клеящие карандаши, салфетка для аппликации, доски для лепки.			
Всего:			16		

2.4.3. Календарно-тематический план «Рисование»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	«Мячики»	Вызвать интерес к рисованию игрушек; формировать умение рисовать круглые предметы, выбирая цветосочетание по желанию; учить замыкать кривую линию в форму круга; упражнять в технике рисования гуашью; развивать восприятие формы и цвета, глазомер, координацию в системе «глаз-рука».	15.09.2023	1	
2.	«Падают, падают листья»	Учить рисовать осенние листья приемом ритмичного примакивания ворса кисти; знакомить с теплыми цветами спектра; обращать внимание на зависимость величины нарисованных листьев от размера ворса кисти; развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к ярким явлениям природы.	22.09.2023	1	
3.	«Яблочко с листочком»	Учить создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы (яблоко круглое, листок овальный, черешок – линия); показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить в игровой форме значение пространственных предлогов(на, за, над, под, сбоку); развивать чувство цвета, формы, композиции.	29.09.2023		
4.	«Репка на грядке»	Учить замыкать восковыми карандашами кривую линию в форму круга и рисовать прямые линии. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность в работе.	06.10.2023	1	
5.	«Подсолнушки с семечками»	Вызывать интерес к рисованию по впечатлению от восприятия красивых объектов природы; показать возможность создания образа «подсолнуха» доступными изобразительно-выразительными средствами, провести аналогию «солнышко-подсолнушек», чтобы помочь понять строение растения и	13.10.2023	1	

		освоить художественную технику; учить воплощать замысел; рисовать большой круг, изображать лепестки приемом «примакивание» ворса кисти, а семечек – ватной палочкой; развивать восприятие, воображение.			
6.	«Тучки и дождик»	Вызвать у детей интерес к изображению природных явлений; показать возможности смешанной техники для создания более выразительного образа; создать условия для экспериментирования с цветом и поиска приемов передачи особенностей дождя; развивать графические умения, восприятия формы и линии.	20.10.2023	1	
7.	«Белочкина кладовка»	Учить дорисовывать аппликативную композицию. Развивать сюжетно-игровой замысел. Воспитывать интерес к изменениям в природе.	27.10.2023	1	
8.	«Клубочки для котят»	Учить рисовать спираль для создания образа клубочков и последующего переноса способа в другие смысловые контексты (улитка, помпон, завиток); создать игровую ситуацию для свободного выбора вариантов композиции.	03.11.2023	1	
9.	«Ягодки на кустиках»	Учить создавать композиции ритмичными движениями с помощью техники «принт» (отпечатки); показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование кустика цветными карандашами и ягодок – ватными палочками или пальчиками; развивать чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к отображению впечатлений о природе в рисунке.	10.11.2023	1	
10.	«Дует ветер»	Показать возможность создания выразительного образа ветра с помощью кривой линии; познакомить с техникой рисования по - мокрому; развивать графические умения, чувство цвета и композиции.	17.11.2023	1	
11.	«Ежик»	Вызывать интерес к созданию образа ежика; знакомить со смешанной художественной техникой, интегрирующей аппликацию и рисование; развивать чувство формы и ритма.	24.11.2023	1	
12.	«Разноцветные простынки для Маши, Даши и Маринки»	Учить рисовать фломастерами элементы узора из кругов, штрихов, точек, линий; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать самостоятельность.	01.12.2023	1	
13.	«И на елке снег»	Вызывать интерес к отображению в рисовании представлений о елочке и передаче своего эмоционального отношения к этому образу; создавать условия для освоения формы, цвета и ритма как средств образной выразительности; обращать внимание на взаимосвязь целого (общий силуэт елки) и частей (ветки, снег); совершенствовать технику рисования гуашью.	08.12.2023	1	
14.	«Шишки белые,	Вызывать интерес к оформлению новогодних игрушек в дизайн-	15.12.2023		

	серебряные и золотые»	деятельности; знакомить со способом декорирования шишек путем окрашивания чешуек; создавать условия для экспериментирования с художественными материалами и инструментам; развивать чувство формы, цвета, ритма.			
15.	«Серпантин на елке»	Продолжать учить свободно проводить кривые линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями и др.) разного цвета; показать возможность рисования обеими руками синхронно (кистью или пальцами); совершенствовать технику рисования кистью и гуашью: правильно держать кисть, смачивать водой и промывать перед сменой краски, своевременно набирать краску на ворс, вести кисть по ворсу в разных направлениях; развивать чувство формы, цвета.	22.12.2023	1	
16.	«Конфеты в фантиках»	Вызывать интерес к созданию узоров на силуэтах конфет разной формы; учить чередовать элементы по форме и цвету; формировать умение согласовывать орнамент с формой изделия; развивать чувство формы, цвета, ритма.	12.01.2024	1	
17.	«В небо дым идет столбом»	Создавать условия для художественного экспериментирования и свободной интеграции видов изобразительной деятельности (рисование и аппликация); развивать чувство формы и композиции.	19.01.2024	1	
18.	«Белый медвежонок среди льдин»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции в технике «коллаж»; учить рисовать округлые формы (льдины) и закрашивать их гуашью; развивать сюжетно-игровой замысел, воображение, чувство формы, цвета; воспитывать аккуратность.	26.01.2024	1	
19.	«Картинки на песке»	Расширять художественный опыт, создавать условия для художественного экспериментирования с песком; обеспечивать перенос способов одного вида художественной деятельности (рисование на бумаге) в другой (рисование на песке); развивать активность, интерес к освоению нового, вызывать желание работать в группе для создания коллективных рисунков.	02.02.2024		
20.	«Улитки в аквариуме»	Продолжать учить свободно проводить кривые линии (спиралевидные); совершенствовать технику рисования восковыми карандашами; развивать чувство формы, цвета.	09.02.2024		
21.	«Папин праздник»	Учить самостоятельно дорисовывать аппликацию фломастерами; вызвать эмоциональный отклик на празднования дня Защитника Отечества; развивать воображение; воспитывать самостоятельность, ответственность.	16.02.2024		
22.	«Цветы любимой мамочке»	Вызвать у детей эмоциональный отклик на предложение поздравить мамочку и желание сделать для нее подарок, дорисовывать аппликацию фло-	01.03.2024		

		мастерами, ориентируясь на опорные линии; развивать внимательность; воспитывать бережное, заботливое отношение к маме.			
23.	«Красивые полотенца»	Вызывать интерес к созданию коллективной композиции (белье сушится на веревочке); формировать умение рисовать фломастерами на прямоугольной форме (ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине или ширине полотенца); вызывать интерес к декоративно-прикладному искусству.	15.03.2024	1	
24.	«Яички в гнездышке»	Учить замыкать восковыми карандашами кривую линию в форму овал; развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	22.03.2024	1	
25.	«Светофор»	Продолжать знакомить детей со светофором и его назначением; закрепить знание основных цветов (<i>желтый, красный, зеленый</i>); умение рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; развивать навык разукрашивания предмета гуашевыми красками; воспитывать аккуратность в работе.	29.03.2024	1	
26.	«Воздушные шары»	Учить рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки (замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными рисунками); развивать глазомер, координацию в системе «глаз-рука»; вызывать желание любоваться красивыми предметами и передавать свои впечатления в творчестве.	05.04.2024	1	
27.	«Фонтанчик у слона»	Вызывать интерес к созданию сюжетных композиций на основе интеграции аппликации и рисования; продолжать учить рисовать цветными карандашами, усложняя графические навыки – проводить кривые линии-дуги из одной точки вправо и влево; развивать координацию в системе глаз-рука; воспитывать активность, самостоятельность.	12.04.2024		
28.	«Почки и листочки»	Учить передавать изменения образа в одной композиции: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; закреплять представления о весенних изменениях в природе и желание передавать их в изобразительности; развивать воображение.	19.04.2024		
29.	«Кудрявые овечки»	Вызывать интерес к рисованию овечек и созданию коллективной композиции «Овечки пасутся на лугу»; знакомить с графическим элементом «завиток» (спираль) и создавать условия для его освоения; развивать координацию «глаз-рука»; воспитывать активность, самостоятельность.	26.04.2024		
30.	«Салют»	Создавать условия для экспериментирования с разными художественными материалами; продолжать освоение способа «принт»; вызывать интерес к наблюдению различных явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изобразительности доступными средствами.	03.05.2024		

31.	«Цыплята»	Вызывать интерес к созданию сюжетных композиций; знакомить с модульной техникой рисования цыплят и одуванчиков приемом «примакивание»; развивать чувство формы, композиции.	10.05.2024		перенесено на (22.05.24)
32.	«Цветы небывалой красоты»	Учить рисовать цветы всем ворсом (головку цветка) и концом кисти (стебельки), располагать изображение в середине листа, в вазе; развивать наблюдательность; воспитывать интерес к происходящим в природе изменениям (зеленой травке, цветам).	17.05.2024		
33.	«Здравствуй, лето!»	Развивать сюжетно-игровой замысел; учить ориентироваться на широкой полосе при создании коллективной композиции; дорисовать фломастерами вырезанные из бумаги разные виды транспорта; развивать творчество, воображение.	24.05.2024		
Всего:			33		

2.4.4. Календарно-тематический план «Музыка»

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечания</i>
1	«Здравствуй, детский сад!»	1. Познакомить детей с музыкальным залом, с его оборудованием. 2. Учить детей использовать все пространство зала. 3. Учить детей слушать музыкальное произведение до конца. 4. Учить детей звукоподражанию, привлекать к активному подпеванию.	1	11.09.2023	
2	«Хорошее настроение»	1. Познакомить детей с музыкальным инструментом – фортепиано. 2. Продолжать учить детей использовать все пространство зала. 3. Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца, эмоционально на него откликаться. 4. Продолжать учить детей звукоподражанию, привлекать к активному подпеванию.	1	13.09.2023	
3	«Хорошо у нас в саду»	1. Учить детей ходить под музыку «большими» шагами. 2. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых образов. 3. Учить детей различать двухчастную форму музыкального произведения. 4. Развивать у детей образное представление, реакцию на сигнал, умение	1	18.09.2023	

		ориентироваться в пространстве.			
4	«Веселые ладошки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить ходить детей под музыку «большими» шагами (шаг на каждую сильную долю такта). На данном этапе не акцентировать внимание детей на четком выполнении упражнения. 2. Учить детей ритмично хлопать в ладоши под музыку веселого характера. 3. Продолжать учить детей различать двухчастную форму музыкально произведения. 4. Использовать игровой момент в разучивании песни. Учить детей петь без напряжения, естественным звуком. 	1	20.09.2023	
5	«Солдатики»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей реагировать на смену характера музыки. 2. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – колокольчиком. 3. Учить детей петь без напряжения, естественным звуком. 4. Познакомить детей с движениями пляски. 	1	25.09.2023	
6	«Озорной дождик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей реагировать на смену характера музыки. 2. Объяснить детям принцип игры с колокольчиком под музыку. 3. Приучать детей самостоятельно узнавать знакомые песни. 4. Начать разучивать с детьми движения пляски. 	1	27.09.2023	
7	«Кошка и мыши»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей отвечать на вопросы «о ком, о чем говорит музыка?», развивать речь, творческую фантазию. 2. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения, прислушиваясь к пению детей и педагога. 3. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом – бубном. 4. Дать понятие о колыбельной песне и плясовой мелодии. 5. Развивать у детей образное представление об игровых персонажах. 	1	02.10.2023	
8	«Где же наши ручки?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать пробуждать желание у детей слушать музыку. 2. Улучшать качество исполнения танцевальных движений. 3. Продолжать учить детей пропевать свое имя, имя своей куклы. 4. Развивать у детей реакцию на сигнал, умение ориентироваться в пространстве. 	1	04.10.2023	
9	«Мой любимый город»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширять и обогащать словарь детей, кругозор, развивать речь. 2. Учить детей ритмично выполнять движение «пружинка». 3. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к легкому бегу. 	1	09.10.2023	

10	«Звонкая погремушка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать расширять и обогащать словарь детей, кругозор, развивать речь. 2. Познакомить детей с детским музыкальным инструментом - погремушкой. 3. Учить детей протяжному пению в медленном темпе. 	1	11.10.2023	
11	«Громко – тихо»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с жанром марша. 2. Учить детей правильно координировать работу рук и ног, не опускать голову во время ходьбы, поднимать выше ноги. 3. Учить детей различать динамические оттенки в музыке – «громко-тихо». 4. Прививать навыки игры на детских музыкальных инструментах – колокольчике, бубне, погремушке. 	1	16.10.2023	
12	«На прогулке»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с детей с музыкой маршевого характера. Учить детей узнавать на слух знакомые музыкальные произведения. 2. Учить детей ходить друг за другом ритмично по кругу по музыку марша. 3. Продолжать учить детей различать динамические оттенки в музыке. Развивать звуковысотный слух. 4. Продолжать прививать навыки игры на детских музыкальных инструментах. 	1	18.10.2023	
13	«Осенние подарки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать звуки по высоте в пределах октавы. 2. Формировать умение высказываться о настроении песни или инструментальной пьесы. 3. Продолжать учить детей пропевать свое имя, имя куклы. 4. Формировать умение начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. 	1	23.10.2023	
14	«Грустная тучка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей различать звуки по высоте в пределах октавы. 2. Развивать отзывчивость на музыку лирического характера, продолжать формировать умение высказываться о настроении музыкального произведения. 3. Учить детей петь в одном темпе со всеми. 4. Учить детей двигаться под музыку с листьями. 	1	25.10.2023	

15	«Хлопаем в ладоши мы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать пробуждать у детей желание слушать музыку. 2. Продолжать учить детей петь в одном темпе со всеми. 3. Учить детей ритмично хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук. 4. Побуждать детей под музыку или пение воспитателя танцевать, используя знакомые плясовые движения. 	1	30.10.2023	
16	«Витаминки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. 2. Учить детей начинать и заканчивать пение одновременно со всеми. 3. Работать над выразительностью и ритмичностью танцевальных движений. 	1	01.11.2023	
17	«Ты шагай, не зевай!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать регистровые изменения в музыке – «высоко-низко». 2. Следить за дикцией, артикуляцией детей, учить детей хорошо открывать рот во время пения, четко произносить слова. 3. Приучать самостоятельно переходить от ходьбы к легкому бегу. 	1	06.11.2023	перенесено на 22.05.24
18	«Умка вырос»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей различать регистровые изменения в музыке. 2. Во время пения следить за певческой установкой. 3. Учить соотносить движения с двухчастной формой музыкального произведения. 	1	08.11.2023	
19	«Поможем маме»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать слушать вокальную инструментальную музыку изобразительного характера. 2. Дать понятие о вступлении в песне. 3. Учить детей выполнять прыжки на обеих ногах: на месте, с продвижением вперед, с поворотами в разные стороны, «греть лапки», «вертеть хвостиком», выставлять поочередно ногу вперед на пятку. 	1	13.11.2023	
20	Песенка для мамы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера. 2. Приучать детей петь сразу после вступления. 3. Совершенствовать навыки детей при выполнении различных прыжков под музыку. 	1	15.11.2023	

21	«Танцуем вместе с мамой»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Бегать легко, руки не напрягать. 2. Познакомить детей с жанром вальса. 3. Совершенствовать навыки игры на бубне. 4. Во время пения следить за певческой установкой – следить за осанкой детей, положением рук и ног. 	1	20.11.2023	
22	«Моя мама лучше всех»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить детей с музыкой вальса. 2. Разучить упражнение «кружение на шаге». 3. Закреплять понятие о высоком и низком звуке. 	1	22.11.2023	
23	«Вальс снежных хлопьев»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей слышать общий характер музыкального произведения и отмечать в нем изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы. 2. Продолжать работать над выразительностью танцевальных движений. 3. Учить детей двигаться по кругу, взявшись за руки, в ходьбе; сужать и расширять круг, кружиться с поднятыми руками, вращать кистями рук. 4. Продолжать способствовать развитию певческих навыков. 	1	27.11.2023	
24	«Зайчата танцуют»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение детей отвечать на вопросы о содержании музыкального произведения, обогащать речь, расширять кругозор. 2. Продолжать работать над эмоциональным исполнением движений танца. 3. Закреплять навыки детей в выполнении движений в хороводе. 4. Продолжать способствовать развитию певческих навыков. 	1	29.11.2023	
25	«Холодно в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей слушать музыкальное произведение до конца. 2. Продолжать способствовать развитию чувства ритма у детей. 3. Учить детей правильно играть на бубне, погремушке, колокольчике. 4. Создавать радостную атмосферу предстоящего праздника. 	1	04.12.2023	
26	«Зимняя сказка»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучать слушать вокальную и инструментальную музыку изобразительного характера. 2. Формировать умение, прослушав музыку передавать движением ее характер (прыгает зайка, идет медведь, летает птичка, зайка пляшет.) 3. Формировать умение подыгрывать на знакомых детских музыкальных инструментах народные мелодии. 	1	06.12.2023	

27	«Пальчики-ручки»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей согласовывать движения с музыкой, развивать чувство ритма, выразительность движений. 2. Продолжать формировать умение подыгрывать на знакомых детских музыкальных инструментах народные мелодии. 3. Развивать умение петь полным голосом, без напряжения. 	1	11.12.2023	
28	«Где живет Дед Мороз?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать учить детей согласовывать движения с музыкой. 2. Поддерживать желание играть на знакомых детских музыкальных инструментах. 3. Побуждать исполнять плясовые знакомые движения под пение воспитателя или инструментальное сопровождение. 	1	13.12.2023	
29	«В гости елка к нам пришла»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию музыки. 2. Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, занимая все пространство зала. 3. Продолжать начинать пение сразу после вступления. 4. Совершенствовать навыки исполнения основных хороводных движений. 	1	18.12.2023	
30	«Новый год!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать праздничное настроение. 2. Способствовать развитию у детей коммуникативных навыков. 3. Поддерживать у детей творческие проявления в исполнении знакомых плясок, хороводов. 	1	20.12.2023	
31	«Веселые каникулы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение слушать музыку, узнавать и называть знакомые произведения. 2. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям звучания пьесы, реагируя на их различный характер. 3. Предлагать петь по одному или с воспитателем. 4. Продолжать учить ритмично двигаться под музыку. 	1	10.01.2024	
32	«Елочка-елка, до свидания!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение определять характер музыкального произведения (грустное, веселое, спокойное, бодрое, радостное.) 2. Упражнять в чистом интонировании мелодии песен. 3. Учить детей ориентироваться в пространстве. Формировать коммуникативные навыки. 4. Развивать интонационный и динамический слух. 	1	15.01.2024	
33	«Зимушка-зима!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поощрять активность детей. Развивать творческое воображение. 2. Совершенствовать умение детей исполнять упражнение «пружинка». Обращать внимание на осанку детей. 	1	17.01.2024	

		<p>3. Воспитывать умение прислушиваться к изменениям в звучании песен, реагировать на их различный характер.</p> <p>4. Упражнять в умении слышать и различать трехчастную форму музыкального произведения.</p>			
34	«Морозное утро»	<p>1. Продолжать учить детей различать звучание музыкальных инструментов (бубен, колокольчики, погремушки). Познакомить детей с барабаном.</p> <p>2. Способствовать обогащению музыкальными впечатлениями детей.</p> <p>3. Дать понятие о регистрах: высокий – летают птички, средний – бежит лисичка, низкий – идет медведь.</p> <p>4. Формировать умение петь легким звуком.</p> <p>5. Познакомить детей с движениями прямого галопа.</p>	1	22.01.2024	
35	«Маму за руку держу»	<p>1. Учить детей выполнять двигаться прямым галопом.</p> <p>2. Познакомить детей с долгими и короткими звуками.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение слышать и слушать музыку, эмоционально на нее отзываться.</p> <p>4. Учить петь протяжно, слушать друг друга, формировать слаженное пение детей в коллективе.</p>	1	24.01.2024	
36	«Мы потопаем, мы похлопаем»	<p>1. Продолжать знакомить детей с долгими и короткими звуками.</p> <p>2. Вспомнить понятие марша.</p> <p>3. Познакомить детей с упражнением «топающий шаг».</p> <p>4. Учить детей самостоятельно различать контрастные части музыкального произведения и чередовать спокойную ходьбу с «топотушками».</p>	1	29.01.2024	
37	«Мой конек»	<p>1. Учить детей выразительному выполнению движения прямого галопа.</p> <p>2. Работать над выразительной интонацией, звуковысотностью.</p> <p>3. Учить детей соотносить движения с музыкой, воспитывать выдержку.</p> <p>4. Продолжать формировать умение определять характер музыкальных произведений.</p>	1	31.01.2024	
38	«Я люблю свою лошадку»	<p>1. Учить детей самостоятельно менять движения.</p> <p>2. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Продолжать формировать коллективное пение: петь слаженно, протяжно, внятно произносить слова.</p>	1	05.02.2024	
39	«Учим мишку танцевать»	<p>1. Закреплять легкие прыжки на обеих ногах. Учить детей прыгать с продвижением в разные стороны, соотносить движения с текстом.</p> <p>2. Воспитывать доброе, заботливое отношение к зверушкам.</p>	1	07.02.2024	

		3. Продолжать способствовать развитию звуковысотного слуха. 4. Вырабатывать навыки протяжного пения.			
40	«Как под горкой, под горой»	1. Продолжать учить различать звучание музыкальных инструментов. 2. Способствовать обогащению музыкальными впечатлениями детей. 3. Приучать петь, делая правильные логические ударения, подражая педагогу. 4. Учить детей двигаться парами.	1	12.02.2024	
41	«Маша и каша»	1. Развивать интонационную выразительность, звуковысотный, тембровый слух, чувство ритма. 2. Учить детей начинать пение всем вместе. Стараться петь достаточно громко, не напрягая голоса, внятно произносить слова. 3. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу. 4. Продолжать учить детей двигаться парами.	1	14.02.2024	
42	«Вырасту как папа»	1. Продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. 2. Упражнять в чистом интонировании мелодии песен. 3. Формировать умение придумывать вместе с педагогом мелодии бодрого, веселого характера, допевать их на слог «ля-ля-ля». 4. Продолжать учить детей двигаться парами.	1	19.02.2024	
43	«Папе песенку пою»	1. Работать над ритмичностью выполнения движений. 2. Развивать словесную активность детей, воображение. 3. Учить детей петь, выдерживая паузы. 4. Учить детей выполнять несложные знакомые танцевальные движения под произвольную музыку.	1	21.02.2024	
44	«Весна идет»	1. Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке. 2. Расширять и активизировать словарный запас детей. 3. Продолжать приучать детей петь, делая правильные логические ударения, подражая педагогу. 4. Продолжать формировать умение придумывать вместе с педагогом мелодии бодрого, веселого характера, допевать их на слог «ля-ля-ля».	1	26.02.2024	
45	«Мамин день 8 Марта отмечает вся страна!»	1. Воспитывать любовь и бережное отношение к женщине. 2. Закреплять умение петь протяжные, ласковые песни. 3. Продолжать учить детей выполнять точные движения под пени. 4. Поощрять детей в выборе характерных движений при изображении сказочных персонажей (зайчики легко подпрыгивают, медведь неуклюже пробирается сквозь лесную чащу.)	1	28.02.2024	
		1. Предложить детям подыграть танцующим животным на музыкальных		04.03.2024	

46	«Потанцуй с животными»	<p>инструментах – треугольнике, бубне.</p> <p>2. Учить детей передавать характер песен: петь весело, протяжно, слаженно.</p> <p>3. Во время музыкальной игры учить детей бегать легко, соотносить движения со словами. Воспитывать выдержку.</p>	1		
47	«Сколько добрых песенок мы для мамы спели»	<p>1. Продолжать учить детей самостоятельно различать двухчастную форму. Создать радостную непринужденную атмосферу.</p> <p>2. Закреплять навыки знакомых танцевальных движений.</p> <p>3. Развивать чувство ритма, память, выразительную, эмоциональную речь при помощи стихов.</p> <p>4. Рассказать детям о предстоящем женском празднике.</p>	1	06.03.2024	
48	«Забавный колобок»	<p>1. Учить детей исполнять знакомые песенки естественным голосом, легким звуком, с хорошей дикцией.</p> <p>2. Приучать детей к слушанию произведений трехчастной формы в музыке, к смене движений на каждую часть.</p> <p>3. Использовать знакомые движения в свободной пляске.</p> <p>4. Побуждать детей самостоятельно играть на детских музыкальных инструментах.</p>	1	11.03.2024	
49	«Подарок котенка»	<p>1. Упражнять детей в ходьбе с флажками и легком беге.</p> <p>2. Формировать умение узнавать и называть 10-11 знакомых музыкальных произведений.</p> <p>3. Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, ритмично правильном ее воспроизведении.</p>	1	13.03.2024	
50	«Поиграем в имена»	<p>1. Продолжать привлекать детей к сочинению простейших мелодий разного характера.</p> <p>2. Продолжать формировать умение слушать музыкальное произведение до конца.</p> <p>3. Продолжать упражнять детей ходьбе с флажками.</p> <p>4. Инсценировать содержание песен, подбирая наиболее характерные движения для создания образов.</p>	1	18.03.2024	
51	«Да-да-да!»	<p>1. Развивать детскую активность, творчество. Продолжать формировать коммуникативные навыки.</p> <p>2. Закреплять понятия долгих и коротких звуков.</p> <p>3. Приучать детей реагировать на маршевый, ритмичный характер пьесы. Развивать координацию движений рук и ног.</p>	1	20.03.2024	

		4. Учить детей петь на одном звуке, передавая простой ритмический рисунок.			
52	«Сапожки идут по дорожке»	1. Учить детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. Продолжать учить двигаться парами. 2. Продолжать учить детей петь на одном звуке, правильно артикулировать гласные звуки. 3. Развивать интонационную выразительность. 4. Учить детей ритмично стучать палочкой по полу, спокойно кружиться на всей стопе.	1	25.03.2024	
53	«Добрая сказка»	1. Приучать детей двигаться в соответствии с контрастным характером музыки. Продолжать упражнять в ходьбе с флажками бодрым шагом и в легком беге. 2. Закреплять понятия долгих и коротких звуков. 3. Учить детей петь эмоционально, слаженно, не напрягать голос.	1	27.03.2024	
54	«Есть у солнышка друзья»	1. Упражнять детей в звукоподражании. Развивать слух, музыкальную память и чувство ритма. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей на разнохарактерную музыку. Подводить к умению самостоятельно определять характер музыки. 3. Приучать слышать вступление в песне. 4. Приучать детей прислушиваться к музыке, согласовывать движения в соответствии с правилами музыкальной игры.	1	01.04.2024	
55	«Весенняя капель»	1. Развивать интонационный и тембровый слух, чувство ритма, умение интонировать на одном звуке. 2. Выполнить упражнение с лентами. Обратит внимание на то, чтобы ручки у детей были мягкими, расслабленными. 3. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на веселый характер пьесы	1	03.04.2024	
56	«Резвые воробушки»	1. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию и характеру песни, называть любимую песню. 2. Подводить детей к выразительному пению. 3. Повторять плясовые движения: притопы одной, двумя ногами, выставление ноги на пятку, носок, пружинистые полуприседания, повороты кистями поднятых рук, хлопки в ладоши.	1	08.04.2024	
	«Большие и ма-	1. Приучать детей самостоятельно изменять движение со сменой характера музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве.		10.04.2024	

57	ленькие ноги»	<ol style="list-style-type: none"> 2. Развивать воображение. Формировать интонационную выразительность. Закреплять понятие о звуковысотности. 3. Продолжать учить петь слаженно, правильно артикулируя гласные звуки. 4. Продолжать работать над ритмичностью движений. 	1		
58	«Солнышко и дождик»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать внимание, звуковысотный слух. 2. Упражнять детей в легком беге и подпрыгивании на обеих ногах, кружась или с продвижением вперед. 3. Формировать у детей умение слушать музыку, определять ее характерные особенности. 4. Учить передавать в пении веселый, радостный характер песен. Петь слаженно, правильно произносить слова. 	1	15.04.2024	
59	«У нас гости»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей ритмично ходить и легко бегать. Развивать координацию движений рук и ног. Реагировать на смену звучания музыки. 2. Продолжать учить детей петь слаженно, не отставая и не опережая друг друга. 3. Закреплять умение подыгрывать на детских музыкальных инструментах народные мелодии. 	1	17.04.2024	
60	«Если хочешь быть здоров!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять правила хоровода – ходить по кругу друг за другом. 2. Продолжать формировать умение узнавать и называть 10-11 знакомых мелодий. 3. Продолжать работать над хорошим знанием мелодий и текстов песен. 	1	22.04.2024	
61	«Прогулка в весенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей манипулировать платочками: прятать их за спину, поднимать платочек вверх, плавно им махать. 2. Побуждать детей использовать знакомые песни в играх, на участке. 3. Закреплять умение различать двухчастную форму в музыке. 	1	24.04.2024	
62	«Би-би-би! На прогулку едем»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать у детей желание напевать знакомые песенки, играть на музыкальных инструментах. 	1	06.05.2024	
63	«Пой, играй, веселись!»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать коммуникативные навыки. 2. Продолжать учить интонировать на одном звуке, четко передавая ритмический рисунок. 3. Продолжать учить детей звукоподражанию. 4. Продолжать развивать умение слушать музыку и эмоционально на нее отзываться. 	1	08.05.2024	

64	«Весенний дождик»	1. Продолжать формировать у детей культуру слушания. 2. Закреплять умение слышать высокие и низкие звуки. 3. Поддерживать желание детей петь и танцевать в свободное от занятий время.	1	13.05.2024	
65	«Майская песенка»	1. Учить детей петь без напряжения, в одном темпе со всеми, четко и ясно произносить слова, передавать шуточный характер песни. 2. Продолжать формировать коммуникативные навыки. 3. Закреплять движения прямого галопа, дробный и мягкий осторожный шаг, движение «пружинка».	1	16.05.2024	
66	«Пляски, игры, хороводы»	1. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем она, понимать характер музыки. 2. Побуждать детей участвовать в игре, свободно ориентироваться в игровой ситуации. 3. Продолжать поддерживать желание детей петь и танцевать в свободное от занятий время.	1	20.05.2024	
Всего:				66	

2.4.5. Календарно-тематический план «Конструирование»

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Примечание</i>
1.	«Строим дорожки»	Учить различать кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету, на ощупь); находить одинаковые по форме и цвету детали; познакомить с одним из свойств кирпичика – устойчивостью; показать способ создания узких дорожек путем прикладывания кирпичиков друг к другу короткой узкой стороной.	12.09.2023	1	.
2.	«Катя у бабушки в деревне»	Через разыгрывание знакомых сюжетов приобщать детей к созданию простых конструкций (лавочка, стол, стул, заборчик, домик, башенка). Познакомить с новой деталью – пластиной. Развивать конструктивные способности. Воспитывать самостоятельность.	03.10.2023	1	
3.	«К кукле Даше пришли подружки»	Учить конструировать простые конструкции предметов мебели (стол, стулья, торшер) по памяти, используя кубики, кирпичики и призмы; побуждать называть как детали строительного материала, так и готовые предметы мебели; учить располагать конструкции в пространстве, заменять крупные де-	31.10.2023	1	

		тали на более мелкие для изменения размера постройки.			
4.	«Катя гуляет по улице»	Учить различать и называть основные детали строительного материала и их цвет (кирпичик, кубик, призма); учить строить домики, точно следуя образцу, правильно отбирать и использовать в работе строительный материал при увеличении домика в высоту.	21.11.2023	1	
5.	«Елочные бусы»	Учить детей целенаправленно сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комочек; использовать изобразительные средства для создания ярких, праздничных бус – украшение для елки. Развивать чувство цвета. Воспитывать желание делать украшение для общей елки; проявлять аккуратность, старание в работе.	05.12.2023	1	
6.	«Домики для игрушек»	Учить выбирать детали, необходимые для строительства дома и дорожки, строить их по словесному указанию воспитателя; изменять высоту домика путем замены мелких деталей на более крупные; обогащать словарный запас (высокий, низкий, много-мало, положи, сними, разбери)	09.01.2024	1	
7.	«Лодочки»	Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой; различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; строить лодочку по готовому образцу, называя детали строителя их цвет. Развивать представление детей об отдельных параметрах величины объектах. Воспитывать аккуратность в работе.	13.02.2024	1	
8.	«Мимозы для мамы»	Закреплять умение сминать пальцами лист мягкой бумаги в тугий комочек; Расширять представление детей о празднике мамы и традициях поздравлять их в этот весенний день. Развивать восприятие, воображение детей. Воспитывать желание порадовать маму.	05.03.2024	1	
9.	«Самолет построим сами»	Развивать представления об отдельных параметрах величины объектов; учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой, различать и правильно обозначать словами контрастные признаки величины; учить строить самолет по готовому образцу, называя детали строительного материала и их цвет; приучать аккуратно соединять детали между собой в конструкцию самолета.	02.04.2024	1	
10.	«Зоопарк»	Закреплять представления об отдельных параметрах величины объектов; закреплять умение выделять пространственные характеристики объектов, соотносить между собой.	09.04.2024	1	
11.	«Катя едет к бабушке в деревню»	Закреплять умения строить знакомые конструкции по показу (поезд, скамеечка); учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить выделять детали строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) по цвету.	14.05.2024	1	

Всего:	11
---------------	-----------

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Цель:	гармоничное физическое развитие, формирование основ здорового образа жизни.		
Задачи (ФООП ДО п.22.4.1.)	<ul style="list-style-type: none"> -обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 		
Программы и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. - 5-е изд. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с. - Рунова М.А. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 года»: пособие для воспитателей физкультуры / М.А. Рунова. – 2-е издание. - М.: Просвещение, 2006. – 141 с. - Осокина Т.И. Как научить детей плавать. - М., 1985 - Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.; Просвещение, 1991 		
Направления	Физическая культура	«Физическая культура» (обучение плаванию)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей вос-	Формы		
	<ul style="list-style-type: none"> - непосредственно образовательная деятельность (традиционная, игровая, сюжетная, ритмическая гимнастика, контрольно-проверочная); - индивидуальная работа; - физкультурно-оздоровительный досуг; - беседа с элементами движений; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; 		<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -занятия-развлечения; - совместная деятельность взрослого и детей в ходе

питанников, спецификации их образовательных потребностей и интересов	-занятия-развлечения закаливающие процедуры; -подвижные игры; -корректирующая гимнастика; -физкультминутки; -гимнастика пробуждения; -физкультурные упражнения на прогулке; -спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования; -самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.		режимных моментов
	Методы		
	- наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры), наглядно-слуховые приемы (музыка, песни), тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя); - игровой; - словесный: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция; - практический: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме		- наглядный; - словесный; - игровой; - практический
	Средства		
-картотека подвижных игр; - спортивный инвентарь: мячи разного размера, кубики, ленточки, косички, флажки, платочки, султанчики, обручи, скакалки, гимнастические палки разного размера и разной толщины; -демонстрационный и дидактический материал: - летние виды спорта; - зимние виды спорта; - будь активным и здоровым.	- нудлы; - радужные подводные обручи; - мячи разных размеров; - ныряющие разноцветные палочки, с цифрами от 1 до 6; - плавательные доски; - надувные круги; - нарукавники; - кораблики; Наборы игрушек: - морские животные разных размеров; - кольца плавающие	- блок бесед по ЗОЖ; - развивающие карточки «Азбука здоровья»; - презентации по ЗОЖ; - дидактические игры; - комплект плакатов «Здоровый образ жизни»; - картотека физкультминуток для дошколят в стихах с движениями представлена	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культур-	Игровая деятельность: -подвижные игры (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - игровые упражнения.		

ных практик		Двигательная деятельность: -гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие), строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр: летние виды спорта, зимние виды спорта..	
Цели и задачи разделов программы, обобщенные требования к уровню развития воспитанников			
№ п/п	Разделы программы	Цели и задачи программы	К концу года ребенок знает, умеет
1.	«Физическая культура»	<p>Цели: сохранение и укрепление физического и психического здоровья; - дозирование мышечной нагрузки; - заботиться об эмоциональном комфорте.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; 2. развивать мелкую моторику; 3. совершенствовать функциональные возможности детского организма; 4. обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; 5. содействовать правильному выполнению движений по образцу взрослого (правильное положение тела, заданное направление); 6. способствовать развитию произвольности выполнения двигательных действий; <p>развивать умение выполнять знакомые движения легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет ходить свободно, держась прямо, не опуская головы; - умеет уверенно ходить по скамейке, удерживая равновесие; - умеет бежать по пересеченной местности медленно 200-240 м; - умеет прыгать в длину с места не менее 70 см; - умеет прыгать в длину с места; подпрыгивает на 1-ой ноге; - умеет бросать мяч (0,5 кг), стоя из-за головы на 1 м; - умеет бросать предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку; - умеет ловить мяч кистями рук, многократно стучит об пол и ловит его; - умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; - чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет; - активен, с интересом участвует в подвижных играх; - инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
2.	«Физическая культура» (обучение плаванию)	<p>Цель: обучение плаванию детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное образовательное учреждение.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобщать ребенка к здоровому образу жизни; 2. укреплять здоровье ребенка; 3. совершенствовать опорно-двигательный аппарат; 4. формировать правильную осанку 5. формировать двигательные умения и навыки; 	<ul style="list-style-type: none"> - Умеет свободно перемещаться в воде (ходить, бегать, прыгать); - умеет доставать со дна игрушки, погружаясь в воду с открытыми глазами; - умеет делать выдохи в воду (3-4 раза).

	6. формировать знания о здоровом образе жизни; 7. формировать знания о способах плавания 8. воспитывать двигательную культуру; 9. воспитывать нравственно-волевые качества, такие как смелость, настойчивость, уверенность в себе.	
--	---	--

**2.5.1. Календарно-тематический план
«Физическая культура»**

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Примечание</i>
1	«Птички - невелички»	Познакомить с особенностями зала посредством игровых заданий и упражнений, с общеразвивающими игровыми упражнениями; заинтересовать физическими упражнениями и играми; развивать внимание и умение реагировать на слово; укреплять мышцы рук, ног, спины и дыхательную систему	2	12.09.2023 15.09.2023	
2	«Пингвинчики»	Разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить детей начинать ходьбу на носках, на пятках по сигналу, бегать враспынную, развивать равновесие – ходить по ограниченной поверхности (между двух линий); формировать правильную осанку	2	19.09.2023 22.09.2023	
3	«Автомобиль»	Учить ходить и бегать за педагогом в заданном направлении по ориентирам, соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, развивать внимание, координацию движений; формировать правильную осанку	2	26.09.2023 29.09.2023	
4	«Собираем урожай»	Учить ходить и бегать стайкой за педагогом в заданном направлении, упражнять в ползании, в равновесии – ходить по ограниченной поверхности; развивать внимание, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	03.10.2023 06.10.2023	
5	«Кот и воробушки»	Учить ходить и бегать, меняя направление после остановки и темп по определенному сигналу и лазить по гимнастической стенке; упражнять в ползании на четвереньках; укреплять мышцы ног, рук и дыхательную систему	2	10.10.2023 13.10.2023	
6	«Дождик, дождик, догони»	Разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании в определенном направлении; совершенствовать бег в определенном направлении и умение реагировать на сигнал; развивать внимание, меткость, коор-	2	17.10.2023 20.10.2023	

		динацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему			
7	«Дикие животные»	Учить ловить мяч, брошенный педагогом и бросать его обратно; упражнять в ползании на четвереньках между предметами; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	24.10.2023 27.10.2023	
8	«Озорные котята»	Разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала; упражнять в равновесии во время ходьбы по ограниченной поверхности (длина 150 см); формировать правильную осанку	2	31.10.2023 03.11.2023	
9	«Кто – то в гости к нам спешит»	Учить ходить мелкими и широкими шагами, прыгать на месте и с продвижением вперед согласовывая движения рук и ног; упражнять в ходьбе и беге согласовывая движения рук и ног, не опуская головы; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	07.11.2023 10.11.2023	
10	«Ветер дует нам в лицо»	Продолжать учить бегать свободно, согласовывать движения рук и ног; упражнять в ходьбе на носках, на пятках, упражнять в сохранении равновесия; формировать правильную осанку	2	14.11.2023 17.11.2023	
11	«Сапожки идут по дорожке»	Учить прыгать через линии и невысокие предметы согласовывая движения рук и ног; упражнять в умении ходить мелкими и широкими шагами, прыгать на месте и с продвижением вперед, в ходьбе и беге согласовывая движения рук и ног, не опуская головы; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	21.11.2023 24.11.2023	
12	«Ты, собачка, не лай»	Учить бросать мяч из-за головы; упражнять в ходьбе, ползании, прыжках через линии и невысокие предметы; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	28.11.2023 01.12.2023	
13	«Холодно в лесу»	Учить метать в горизонтальную цель двумя, правой и левой рукой; упражнять в ходьбе, беге и равновесии; формировать правильную осанку	2	05.12.2023 08.12.2023	
14	«Надуваем пузырь»	Разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, продолжать учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании в определенном направлении; упражнять в выполнении броска мяча из-за головы; развивать внимание, меткость, координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	12.12.2023 15.12.2023	
15	«Зимняя сказка»	Учить подлезать под предметы и перелезать через них; развивать ловкость, координацию движений, упражнять в сохранении равновесия; укреплять мышцы ног, рук и дыхательную систему	2	19.12.2023 22.12.2023	
16	«Зимняя сказка»	Продолжать учить ловить мяч, брошенный педагогом и бросать его		09.01.2024	

	(продолжение)	обратно; упражнять в ползании на четвереньках, в выполнении броска мяча из-за головы; развивать внимание, меткость, координацию движений; укреплять мышцы ног и дыхательную систему укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	12.01.2024	
17	«А мы саночки возьмем»	Учить прокатывать мяч друг другу и между предметами; упражнять в ходьбе, ползании, прыжках через линии и невысокие предметы; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	16.01.2024 19.01.2024	
18	«Веселые медвежата»	Учить подлезать под предметы, не касаясь руками пола; перелезть через напольный мягкий валик; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной поверхности, формируя правильную осанку	2	23.01.2024 26.01.2024	
19	«Тише едешь, дальше будешь»	Разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить, овладевать разными видами ходьбы (высоко поднимая колени, змейкой, между предметами); упражнять в ползании и сохранении равновесия; формировать правильную осанку	2	30.01.2024 02.02.2024	
20	«Водичка, водичка»	Учить прокатывать и перебрасывать набивные мячи (0,5 кг); упражнять в ходьбе, ползании, бросании и ловле мяча в паре с педагогом; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	06.02.2024 09.02.2024	
21	«Поздравляем папу»	Учить ходить по наклонной доске, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; развивать чувство равновесия, координацию движений; формировать правильную осанку	2	13.02.2024 16.02.2024	
22	«Мы ногами топ, топ, топ»	Учить прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, упражнять в ходьбе и беге; упражнять в катании, бросании и ловле мяча в паре с педагогом; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	20.02.2024 23.02.2024	Перенесено на 23.05.2024
23	«Поздравляем маму»	Учить катать мяч между предметами и попадая в них; упражнять в ходьбе, ползании, бросании и ловле мяча в паре с педагогом; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	27.02.2024 01.03.2024	
24	«Солнышко и дождик»	Учить лазить чередуя шаг по гимнастической стенке; упражнять в ходьбе, ползании, прыжках через линии и невысокие предметы; укреплять мышцы ног и дыхательную систему; формировать правильную осанку	2	05.03.2024 08.03.2024	Перенесено на 24.05.2024
25	«Веселый колокольчик»	Разучивать комплекс общеразвивающих упражнений, учить энергично подпрыгивать на месте, доставая предмет, отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться; упражнять в ходьбе, беге и сохранении равновесия; формировать правильную осанку	2	12.03.2024 15.03.2024	

26	«Веселый колокольчик» (продолжение)	Продолжать учить прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь, упражнять в ходьбе и беге; упражнять в катании, бросании и ловле мяча в паре с педагогом; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	19.03.2024 22.03.2024	
27	«Мы веселые ребята»	Продолжать учить катать мяч между предметами и попадая в них; упражнять в ходьбе, ползании, бросании и ловле мяча в паре с педагогом; укреплять мышцы ног и дыхательную систему	2	26.03.2024 29.03.2024	
28	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить ловить мяч после удара об пол и отскока; упражнять в ходьбе, ползании, прыжках в длину, через линии и невысокие предметы; укреплять мышцы ног и дыхательную систему; формировать правильную осанку	2	02.04.2024 05.04.2024	
29	«Солнечные зайчики»	Учить метать в вертикальную цель; упражнять в катании, ловле мяча после удара об пол и отскока; укреплять мышцы ног и дыхательную систему; формировать правильную осанку	2	09.04.2024 12.04.2024	
30	«Идет бычок качается, вдыхает на ходу»	Продолжать учить ходить по наклонной доске, согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу; упражнять в ловле мяча после удара об пол и отскока; развивать чувство равновесия, координацию движений; формировать правильную осанку	2	16.04.2024 19.04.2024	
31	«Голосистый петушок»	Продолжать учить метать в горизонтальную цель двумя, правой и левой рукой; упражнять в ходьбе, беге и равновесии; формировать правильную осанку	2	23.04.2024 26.04.2024	
32	«Голосистый петушок» закрепление	Продолжать учить метать в вертикальную цель; упражнять в катании, ловле мяча после удара об пол и отскока; укреплять мышцы ног и дыхательную систему; формировать правильную осанку	2	03.05.2024 07.05.2024	
33	«Если хочешь быть здоров!»	Продолжать учить прокатывать и перебрасывать набивные мячи (0,5 кг); упражнять в ходьбе, ползании, прыжках через линии и невысокие предметы; укреплять мышцы ног и дыхательную систему; формировать правильную осанку	2	14.05.2024 17.05.2024	
Всего:				66	

**2.5.2. Календарно-тематический план
«Физическая культура» (обучение плаванию)**

№ п/п	Тема	Программное содержание	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	«Мои игрушки»	Знакомить детей с движениями, с которыми они встретятся на занятиях в воде. Выполнять упражнения «Гномики». Играть в игру «Рыбки». Способствовать закреплению навыков правильной осанки, укреплению мышц рук, ног, живота, спины, развитию координации. Укреплять дыхательную мускулатуру. Создавать положительный настрой для дальнейшей двигательной активности. Воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями.	2	12.09.202 3 19.09.202 3	
2	«Давайте познакомимся»	Учить детей правилам поведения в помещении бассейна, в воде. Повторять движения, с которыми дети встретятся на занятиях в воде. Выполнять упражнения «Гномики». Играть в игру «Рыбки». Способствовать закреплению навыков правильной осанки, укреплению мышц рук, ног, живота, спины, развитию координации. Укреплять дыхательную мускулатуру. Разогревать организм, создавать положительный настрой для дальнейшей двигательной активности. Воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями	1	26.09.202 3	
3	«Соберем в саду фрукты, а в лесу – грибы и ягоды»	Учить безбоязненно входить в воду, не бояться брызг, ходьбе парами, с инструктором, с игрушками, держась за поручень. Повторить правила поведения в помещении бассейна, в воде. Выполнять упражнение «дождик», «брызги». Играть в игру «Лодочка». Развивать ловкость, внимание; укреплять мышцы ног и дыхательную систему. Воспитывать интерес к воде, к упражнениям, учить детей бегать в рассыпную и затем строиться у бортика, учить передвижениям в воде: на носках, в полу-приседе, в полном приседе, парами, по диагонали. Играть в игру «Лодочка». Учить произвольно купаться, внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать ловкость и внимание; формировать правильную осанку	2	03.10.202 3 10.10.202 3	
4	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Продолжить безбоязненно выполнять упражнения у бортика и в движении, учить детей смело погружаться в воду, задерживать дыхание, развивать внимание. Игра «Ладушки», «Дождик», «Щука и рыбки». Свободное купание с игрушками. Развивать ловкость, вни-	2	17.10.202 3 24.10.202 3	

		мание; укреплять мышцы ног и дыхательную систему. Воспитывать смелость, умение слушать инструктора			
5	«Домашняя птица»	Учить выполнять прыжки у бортика и с продвижением вперед, а также прыжки с брызгами, учиться образовывать круг в воде, держась за руки. Упражнение «хоровод», «дождик», «лодочка», «маленькие и большие шаги». Свободное плавание. Развивать ловкость, внимание; укреплять мышцы ног и дыхательную систему. Воспитывать смелость, умение слушать инструктора	2	31.10.202 3 07.11.202 3	
6	«Домашние животные и лесные жители»	Учить прыжкам с опорой и без опоры. Закрепить умение свободно передвигаться в воде, учить набирать в щеки воздух и задерживать дыхание, погружать лицо в воду, выполнять упражнения по команде, делать выдох на воду. Упражнения «умывание», «дуем на воду, как горячий чай», «шторм на воде». Игра «Рыбки резвятся», «Шторм на море», «Хорошая погода», «Умывание», «Паровоз». Свободное купание. Развивать ловкость, внимание; укреплять мышцы ног, спины и дыхательную систему. Воспитывать смелость, умение слушать инструктора	2	14.11.202 3 21.11.202 3	
7	«Моя семья и зимушка зима»	Учиться передвигаться по дну бассейна одного бортика к другому, змейкой, парами, продолжить обучение упражнениям у бортика, погружению. Игра «Дождик сильный, слабый», «Догонялки», «Переправа». Свободное плавание. Учить внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений; развивать ловкость и внимание; формировать правильную осанку	2	28.11.202 3 05.12.202 3	
8	«Скоро праздник Новый год»	Продолжать учить выполнять упражнения по команде, делать вдох и выдох на воду, воспитывать смелость, умение слушать инструктора. Упражнения «умывание», «дуем на воду, как горячий чай», «шторм на воде». Учить принимать горизонтальное положение на воде держась за бортик. Игра «Рыбки резвятся», «Переправа». Свободное плавание. развивать чувство равновесия, ловкость, скорость, способность ориентироваться в пространстве, внимание; формировать правильную осанку	2	12.12.202 3 19.12.202 4	

9	«Зимние забавы»	Обучать движению ног как при плавании «кролем» на скамейке и в воде на бортике. Игра «Дождик сильный, слабый», «Догонялки», «Переправа». Продолжать учить принимать горизонтальное положение на воде держась за бортик, делать вдох и выдох на воду. Свободное плавание. Развивать ловкость, внимание; укреплять мышцы ног и дыхательную систему. Воспитывать смелость, умение слушать инструктора	2	09.01.202 4 16.01.202 4	
10	«Посуда»	Продолжать учить детей опускать лицо в воду, надувать щеки воздухом и выдувать в воду, не бояться воды. Упражнения «Птички моют носики», «Нос утонул». Игра «Поймай мячи». Свободное плавание. Развивать чувство равновесия, ловкость, скорость, способность ориентироваться в пространстве, внимание; формировать правильную осанку	2	23.01.202 4 30.01.202 4	
11	«Транспорт»	Продолжать учить выполнять упражнения по команде, делать вдох и выдох на воду, воспитывать смелость, умение слушать инструктора. Упражнения «умывание», «дуем на воду, как горячий чай», «шторм на воде». Продолжать учить принимать горизонтальное положение на воде держась за бортик. Игра «Рыбки резвятся», «Переправа». Свободное плавание. Развивать чувство равновесия, ловкость, скорость, способность ориентироваться в пространстве, внимание; формировать правильную осанку	2	06.02.202 4 13.02.202 4	
12	«Папы разные важны»	Продолжать учить движению ног как при плавании «кролем» на скамейке и в воде на бортике. Продолжать учить принимать горизонтальное положение на воде держась за бортик, делать вдох и выдох на воду. Игра «Дождик сильный, слабый», «Догонялки», «Переправа». Свободное плавание. Развивать ловкость, внимание; укреплять мышцы ног и дыхательную систему. Воспитывать смелость, умение слушать инструктора	2	20.03.202 4 27.02.202 4	
13	«Мамы всякие нужны»	Продолжать учить детей опускать лицо в воду, надувать щеки воздухом и выдувать в воду, не бояться воды. Упражнения «Птички моют носики», «Нос утонул». Игра «Поймай мячи». Свободное плавание. Развивать чувство равновесия, ловкость, скорость, способность ориентироваться в пространстве, внимание; формировать правильную	2	05.03.202 4 12.03.202 4	

		осанку			
14	«Цветы и весна красна»	Учить движению рук как при плавании «кролем» на скамейке, в воде на бортике. Продолжать учить принимать горизонтальное положение на воде держась за бортик, делать вдох и выдох на воду. Игра «Прятки», «Догонялки», «Переправа», «Паровоз». Свободное плавание. Развивать ловкость, внимание; укреплять мышцы ног и дыхательную систему. Воспитывать смелость, умение слушать инструктора	2	19.03.202 4 26.03.202 4	
15	«О здоровье всерьез»	Обучать детей не бояться принимать горизонтальное положение в воде без поддержки, всплывать и лежать на воде Игра «Прятки», «Догонялки», «Переправа», «У кого больше пузыри», «Рыбки резвятся». Свободное плавание. развивать чувство равновесия, ловкость, скорость, способность ориентироваться в пространстве, внимание; формировать правильную осанку	2	02.04.202 4 09.04.202 4	
16	«Животные и их детеныши. Насекомые»	Продолжать учить движению рук ног как при плавании «кролем» на скамейке, в воде на бортике. Учить принимать горизонтальное положение на воде держась за бортик, выполнять движения ногами, делать вдох и выдох на воду. Игры «Прятки», «Догонялки», «Переправа», «Паровоз». Свободное плавание. Развивать чувство равновесия, ловкость, скорость, способность ориентироваться в пространстве, внимание; формировать правильную осанку	2	16.04.202 4 23.04.202 4	
17	«Моя безопасность и лето»	Повторять движения, с которыми дети встречались на занятиях в воде. Способствовать закреплению навыков правильной осанки, укреплению мышц рук, ног, живота, спины, развитию координации. Укреплять дыхательную мускулатуру. Выполнять упражнения «Гномики». Играть в игру «Рыбки». Создавать положительный настрой для двигательной активности. Воспитывать у детей привычку к физическим упражнениям, связанную с приятными мышечными ощущениями, положительными эмоциями	2	07.05.202 4 14.05.202 4	
Всего:				33	

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (ФОР ДО п. 26.1 – 26.11.)

<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО; - просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей; - способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи; - построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. 				
<p>Основные направления и формы взаимодействия с семьей</p>		<p>Информационно-аналитические:</p> <ul style="list-style-type: none"> * анкетирование; * опрос; * «почтовый ящик». <p>Наглядно-информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * родительские клубы; * мини-библиотека; * информационные стенды «ОКНО – очень короткие новости»; * выпуск газеты (видеоролика) «ЖЗД – жизнь замечательных детей». <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> * родительские гостиные; * нетрадиционные родительские собрания; * устные журналы; * мастер-классы; * экскурсии. <p>Досуговые:</p> <ul style="list-style-type: none"> * праздники; * совместные досуги; * акции; * участие родителей в конкурсах, выставках. 		
<i>Месяц</i>	<i>№ п/п</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>

Сентябрь	1	Папка-передвижка	Первый месяц осени - Сентябрь	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
	2	Консультация	«Знакомство родителей с режимом дня, сеткой занятия, особенностями детей среднего возраста»	Оказание родителям консультативной помощи в период адаптации ребёнка к условиям ДООУ.
	3	Индивидуальные беседы, вопросы и ответы	Адаптация ребёнка к детскому саду	Оказание родителям консультативной помощи в период адаптации ребёнка к условиям ДООУ.
	4	Информационный стенд	- Режим дня - Расписание образовательной деятельности - Вести с занятий	Информирование родителей о ходе образовательного процесса, режима дня дошкольников.
	5	Папка-передвижка	«Режим и его значение»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
	6	Консультация	«Кризис трёх лет»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
	7	Рекомендации	«Как своевременно оказать помощь ребёнку при ожоге»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей: ознакомление родителей с возрастными особенностями трёхлеток.
	8	Консультация	«Как правильно выбирать для ребёнка книги»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	9	Консультация	«Учим ребёнка общаться»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	10	Консультация	«Воспитание ребёнка в семье»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	11	Консультация	«Утомление - одна из причин плохого поведения маленького ребёнка»	Предложить новую полезную для детей и родителей деятельность –изготовление портфолио
	12	Папка-передвижка	«Нам 3года»	познакомить родителей с возрастными особенностями детей.
	13	Папка-передвижка	«Учим ребёнка общаться»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.

	14	Папка-передвижка	«Безопасный пешеход»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, вовлечь родителей в педагогическую деятельность
	15	Консультация	«Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, вовлечь родителей в совместную педагогическую деятельность
	16	Консультация	«Меры профилактики и заболеваемости» (грипп)»	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике заболеваний.
Октябрь	17	Консультация	«Что должно быть в шкафчике?»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, вовлечь родителей в совместную педагогическую деятельность
	18	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине по средствам развивающих игр.	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, дать углублённые знания о ФЭМП развивающих играх.
	19	Консультация	«Наши меньшие друзья»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива
	20	Консультация	«Гигиеническое воспитание детей»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
	21	Консультация	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, вовлечь родителей в педагогическую деятельность
	22	Консультация	«Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка»	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике заболеваний
	23	Совместная деятельность	Уголок безопасности: «Дорожная Азбука» Уголок здоровья: «Здоровый ребенок – здоровое будущее»	Вовлечь родителей в совместную педагогическую деятельность
	24	Консультация	«Учим ребёнка общаться»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
	25	Консультация	«Проблемы общения с детьми дома»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
	26	Консультация	«Как правильно учить стихотворения с детьми дома?»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
	27	Консультация	«Как организовать выходной день с ребёнком дома»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей

	28	Консультация	«Методика воспитания культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
	29	Родительское собрание	«Перспективы развития ДОУ в 2023-2024 учебном году, задачи воспитания и обучения детей средней группы»	Познакомить родителей с новым зданием детского сада, с перспективами развития на 2023-2024 учебный год, с задачами воспитания и обучения детей средней группы»
Ноябрь	30	Консультация	«Развитие представлений о цвете, форме, величине по средствам развивающих игр.	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, вовлечь родителей в педагогическую деятельность, дать углублённые знания о ФЭМП в развивающих играх
	31	Папа - передвижка	«Нравственному воспитанию детей»	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочению детского и взрослого коллектива.
	32	Родительское собрание	«Особенности развития детей 3-4 лет»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	33	Беседа	«Пути формирования культурно-гигиенических навыков»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	34	Консультация	«Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у детей 3х- лет»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	35	Консультация	«Ребёнок и дорога»	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике ПДД
	36	Консультация	«Использование мнемотаблиц для рассказывания.	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, привлечь родителей к совместной работе.
	37	Консультация	«Меры профилактики и заболеваемости» (грипп)»	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике заболеваний.
	38	Консультация	«Правила культурного поведения у дошкольника 3-х лет»	Продолжать привлекать родителей к участию совместного воспитания.
	39	Консультация	«Развитие у детей физических способностей»	Формирование представлений родителей о здоровом образе жизни, привлечь родителей к совместной работе
	40	Рекомендации	«Закаливающие процедуры- как профилактика простудных заболеваний»	Приобщение родителей к активной, совместной работе по профилактике простудных заболеваний, формирование представлений о здоровом образе жизни.
	41	Фото выставка	«Мама - лучший в мире друг»	Продолжать привлекать родителей к участию совместного воспитания.

	42	Акция	«Птицы наши друзья» (изготовление кормушек)	Привлечь родителей к совместной работе.
	43	Консультация	«Развиваем речь детей» - карта-тека пальчиковых игр»	Приобщение родителей к активной, совместной работе по профилактике простудных заболеваний, формирование представлений о здоровом образе жизни.
	44	Беседа	«Своевременная оплата за детский сад»	Вовлечь родителей в совместную деятельность.
	45	Консультация	«Будь здоров!»	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Декабрь	46	Рекомендации	«Как помочь детям, которые отвлекаются слушать, когда им читают»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	47	Беседы, консультации	Беседы, консультации по запросам родителей	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	48	Совместный труд с взрослыми	Благоустройство участка для прогулок	Привлечение родителей к совместной с детьми сознательной целесообразной деятельности для формирования предпосылок трудового воспитания.
	49	Беседа	«О важности чтения детям перед сном»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	50	Консультация	«Меры профилактики заболеваний ОРВ в детском саду»	Приобщение родителей к активной, совместной работе по профилактике ОРЗ, формирование представлений о здоровом образе жизни.
	51	Консультация	«Наблюдаем вместе с детьми»	Познакомить родителей с системой наблюдений за природными явлениями зимой.
	52	Совместная подготовка к новогоднему празднику	«Напиши поздравление другу»	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности, способствующей развитию творческих способностей.
	53	Совместная подготовка карнавальных костюмов к новогоднему празднику и украшение группы	«Зимняя сказка»	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности, способствующей развитию творческих способностей.
	54	Изготовление альбомов для книжно-	«Зима», «Зимующие птицы», «Техника для уборки снега»,	Привлечение родителей к совместной с детьми продуктивной деятельности, способствующей развитию творческих способностей.

	го уголка	«Репродукции зимних пейзажей»	стей.
55	Консультация	«Какие игрушки нужны детям»	Приобщить родителей к активной работе в детском саду.
56	Консультация	«Меры профилактики заболеваний» (грипп)»	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике заболеваний.
57	Папка – передвижка	«Нравственное воспитание»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
58	Папка – передвижка	«Зимние игры и развлечения»	Оказать родителям своевременную помощь по интересующему вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения
59	Консультация	«Новогодние каникулы - вместе»	Оказать помощь в планировании проведения новогодних каникул.
60	Папка-передвижка	«Безопасность ребёнка»	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения в быту.
61	Консультация	«Наблюдаем вместе с детьми»	Порекомендовать родителям по дороге в детский сад или домой обратить внимание детей на снег, его свойства, красоту.
62	Консультация	«Игры детей на свежем воздухе»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
63	Родительское собрание	«Конкурс знатоков педагогических секретов»	Обогащать родителей педагогическими знаниями, вовлечь в обсуждение нюансов воспитания, вызвать желание поделиться опытом. Создать положительно-эмоциональный настрой
64	Консультация	«Развиваем детскую любознательность»	Привлечение родителей к совместной с детьми исследовательской деятельности во время прогулок и экскурсий, способствующей возникновению познавательной активности.
65	Консультация	«Учим ребенка дружить»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
66	Консультация	«Какие игрушки нужны детям»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
67	Консультация	«Меры профилактики заболеваний» (грипп)	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике заболеваний.

	68	Папка – передвижка	«Нравственное воспитание»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
	69	Памятка	«Влияние родительских установок на развитие детей»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	70	Индивидуальные беседы	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
Февраль	71	Рекомендации	«Как играть с детьми в ролевые игры (врача и медсестры)»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	72	Консультация	«Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
	73	Индивидуальные беседы	«Интеллектуальное развитие ребенка в семье и детском саду»	Обратить внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
	74	Консультация	«Меры профилактики заболеваний» (грипп)	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике заболеваний.
	75	Индивидуальное консультирование	«Воспитание в семье»	Оказание родителям консультативной помощи
	76	Папки – передвижка	«Основы правильного воспитания»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	77	Фото – выставка	«Лучше папы друга нет».	Привлечь родителей к оформлению фото - выставки к 23 февраля
	78	Выставки	Военной техники(игрушки, картинки, иллюстрации)	Приобщить родителей к активной, совместной работе при организации выставки
	79	Папка – передвижки	«Растим будущего мужчину»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
	80	Консультация	«Меры профилактики заболеваний» (ОРИ)	Приобщить родителей к активной работе в детском саду по профилактике заболевания.
	81	Рекомендации	«Логические игры с детьми среднего возраста»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.

82	Памятка	«Игры между делом»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
83	Родительское собрание	«Использование игр и игровых упражнений в домашних условиях для развития речи детей»	Познакомить с разнообразием форм и методов работы с детьми для развития речи детей.
84	Консультация	Рекомендации «Логические задачи в стихах», «Логические игры»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
85	Оформление семейных фотогазет	«Мы - мамы помощники»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду.
86	Тематическая выставка семейных поделок	«Цветочные фантазии»	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
87	Развлечение	«Моя мама – самая лучшая»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
88	Консультация	«СМИ - не во вред, а на пользу ребенку».	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
89	Беседа	«Значение театральной деятельности в жизни ребёнка»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
90	Уголок для родителей	Информация об использовании специальных детских удерживающих устройств при перевозке детей в транспортных средствах	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.
91	Памятка	«Упражнения для профилактики ОРЗ»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
92	Папка – передвижка	«Играем с ребенком дома»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
93	Консультация	«Воспитание у детей внимания и усидчивости»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
94	Информационный стенд	«Красный, жёлтый, зелёный»	Ознакомление родителей и детей с простейшими правилами безопасного поведения на дороге.

95	Консультация	«Добрые советы для родителей»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
96	Беседа	«Болезни грязных рук»	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
97	Консультация	«Дети и дорога»	Распространение знаний ПДД среди родителей.
98	Памятка	«Как стать математиком»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
99	Папка – передвижка	«Об авторитете родителей»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
100	Консультация	«Насилие и жестокость взрослых по отношению к детям»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
101	Наглядная информация	«Как уберечь ребенка от травм»	Профилактика детского травматизма.
102	Папка-передвижка	«Воспитание самостоятельности у детей».	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
103	Папка-передвижка	«Предметный мир - как средство приобщения детей к социальной действительности».	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
104	Консультация	«Давайте слушать и слышать своих детей	Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка
105	Наглядная информация	«Как предупредить ОРЗ в весенний период»	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
106	Консультация	«Добрые советы для родителей»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
107	Наглядная информация	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.
108	Консультация	«Как предупредить весенний авитаминоз»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, формирование представлений о здоровом образе жизни.
109	Наглядная информация	«Четыре заповеди мудрого родителя!»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании

			детей
110	Консультация	«Дисциплина на улице – залог безопасности»	Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения
111	Совместная деятельность	«Парад Победы»	Рекомендовать родителям вместе с детьми стать участниками парада, посвященного 9 мая. Предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».
112	Беседа	«Правильное питание ребёнка в весенний период»	Формирование представлений о здоровом образе жизни, здоровой пище.
113	Консультация	«Игры с ребёнком в пути»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
114	Папка-передвижка	«Телефонный этикет»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей.
115	Фотовыставка	«Памяти павших»	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном проекте, получить положительные эмоции, чувство коллективности
116	Родительское собрание	«Итоги работы ДОУ за учебный год: успехи и достижения наших детей»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада, подготовить родителей к началу следующего года.
117	Наглядная информация	«Народная культура и традиции»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
118	Наглядная информация	«Наши зелёные друзья!»	Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.
119	Консультация	«Живой» отдых!»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.
120	Беседа	«Взрослый мир в детских мультфильмах»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей
121	Наглядная информация	«Четыре заповеди мудрого родителя!»	Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей

122	Консультация	«Как организовать удачное лето?» «Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.
123	Консультация	«Бывает ли отдых интересным и полезным!?»	Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителями, воспитателями.
124	Беседа	«Правильное питание ребёнка в летний период»	Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей по формированию здорового образа жизни
125	Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период	«Самый лучший участок-наш».	Формировать у родителей и детей желание участвовать в совместном проекте, получить положительные эмоции, чувство коллективности

Список литературы

1. Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М., 1993
2. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей. // Управление ДОУ 2002г., № 4. – 66 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Издательство «АСТ», 2003. - 240 с.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М: Мозаика – Синтез, 2007. – 167 с.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ. Метод.пособие/ 4е издание-М. Айрис-Прогресс,2009. – 128 с.
5. Иванов Д.А., Калмановский А.Б., Куценко Е.Г. Категории семейного воспитания./ В кн. «Школа самоопределения» под ред.
6. Пуртов И.И. Социально-гигиенический скрининг условий и образа жизни семьи. Н.Новгород, 1992. – 125 с.
7. Свирская Л. Шпаргалки для родителей // Детский сад со всех сторон, 2002. – 147 с.
8. Тонкова Ю. М., Веретенникова Н. Н. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). - Пермь: Меркурий, 2012. - С. 71-74
9. Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика 2007г., №7. – 70 с.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п.33.)

От 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.1.3.)

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчокволчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курочка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чикалочки..."

Русские народные сказки. "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой). Фольклор народов мира.

Песенки. "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обработано Н. Мялика; "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошковская Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!...", "Свет наш, солнышко!...", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

Примерный перечень музыкальных произведений

От 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.2.5.)

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова. Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко"; муз. В. Карасевой, сл. Народные.

Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской. Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".

Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

От 3 до 4 лет (ФОП ДО п.33.3.2.)

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

5. Режим и распорядок дня в дошкольной образовательной организации

5.1. Структура учебного года

№ п/п	Название периода	Период	Продолжительность
1.	Учебный период		17 недель
1.1	Адаптационный период	01.09.2023 – 08.09.2023	2 недели
1.2	Проведение НОД	11.09.2023 - 22.12.2023	15 недель
2.	Новогодние и рождественские каникулы	25.12.2023 – 08.01.2024	2 недели
3.	Учебный период		19 недель
3.1	Проведение НОД	09.01.2024 – 17.05.2024	17 недель
3.1	Педагогические наблюдения за усвоением образовательной программы	20.05.2024 – 31.05.2024	2 неделя
4.	Учебных недель		36 недель
5.	Количество проведения НОД		33 недели

5.2. Режим занятий

Дни недели	Название НОД, время проведения
ПОНЕДЕЛЬНИК	09.00 – 09.15 ФЭМП 09.30 - 09.45 музыка
ВТОРНИК	09.00 – 09.15 физическая культура 09.40 - 09.55 познание окружающего мира/экология/конструирование
СРЕДА	09.00 – 09.15 музыка 09.30 – 09.45 аппликация/лепка
ЧЕТВЕРГ	09.00 – 09.15 речь и речевое общение 09.35-10.05 физическая культура ОП (по подгруппам)

ПЯТНИЦА	09.00 – 09.15 физическая культура 09.30 – 09.45 рисование
----------------	--

Непосредственно образовательная деятельность проводится по 15 минут.

5.3. Режим дня

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ВРЕМЯ
Прием детей на улице (в зависимости от погоды), осмотр, игры, самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с ребенком и родителями	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Завтрак	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	08.40-09.00
Организованная партнёрская деятельность воспитателя с детьми: НОД (включая перерывы для игр и отдыха, перерывы между занятиями не менее 10 минут)	09.00-09.40
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, 2 завтрак	09.40-10.00
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность. Возвращение с прогулки	10.00-11.55
Обед: приобщение детей общепринятым нормам поведения во время еды; подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	11.55-12.30

Дневной сон Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми: игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность. Занятия (при необходимости)	15.30-16.40
Подготовка к ужину: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды. Ужин	16.40-17.10
Подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания. Вечерняя прогулка: практическая деятельность (применение новых знаний), самостоятельная деятельность, индивидуальный контакт с родителями, уход детей домой.	17.10-19.00

5.4. Распорядок дня /дошкольный возраст/

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в тёплое время - на свежем воздухе; - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта); - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны); - физкультминутки на занятиях; - НОД по физической культуре; - прогулка в двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне); - физкультурные досуги, игры и развлечения; - самостоятельная двигательная деятельность; - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений); - подвижные игры.
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - индивидуальные занятия со специалистами; 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры; - досуги познавательного характера;

3.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - сюжетные игры; - наблюдения; - беседы; - целевые экскурсии и прогулки; - исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа со специалистами; - коррекционная работа.
4.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и подгрупповые беседы; - игры, игровые упражнения; - формирование навыков культуры еды; - этика быта, трудовые поручения; - формирование навыков культуры общения; - театрализованные игры; - сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Этические беседы; - индивидуальная работа; - трудовые поручения; - индивидуальные и подгрупповые беседы; - работа в книжном уголке; - общение младших и старших детей; - сюжетно-ролевые игры; - игры-драматизации.
5.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности; - экскурсии в природу. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД, игры; - чтение художественной литературы; - музыкально-художественные досуги; - индивидуальная работа.

**6. Календарный план воспитательной работы
МАДОУ г. Нягани «Д/с №6 «Рябинка»**

Тема, форма мероприятия	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственный
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
«День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»		3 сентября	
«День Бородинского сражения»		7 сентября	
«День народного единства»		4 ноября	
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»		8 ноября	
«День Государственного герба Российской Федерации»		30 ноября	
«День неизвестного солдата»		3 декабря	

«День Героев Отечества»	9 декабря		
«День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»	27 января		
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	2 февраля		
«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15 февраля		
«День защитника Отечества»	23 февраля		
«День воссоединения Крыма с Россией»	18 марта		
«День Победы»	9 мая		
«День России»	12 июня		
«День Государственного флага Российской Федерации»	22 августа		
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Реализация проектов по патриотическому воспитанию.	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Реализация проекта «ЮНЫЕ ОРЛЯТА!»	5-6 лет	в течение года	воспитатели, специалисты
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	2-7 лет	в течение года	воспитатели
Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений патриотического содержания, ежедневное проведение патриотических минуток	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольного театра по патриотическому воспитанию	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Рисование на тему «Дерево дружбы»	6-7 лет	ноябрь	воспитатель по изобразительности
Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	3-7 лет	ноябрь-февраль	воспитатели, специалисты
Конкурс чтецов «Люблю тебя, моя Югра!», посвященный 93 годовщине ХМАО-Югры	3-7 лет	декабрь	воспитатели
Музыкальный досуг «День рождения Югры»	6-7 лет	декабрь	воспитатели, музыкальные руководители

Проведение познавательных бесед с просмотром видеороликов в мини-музеи «Мы память бережно храним»	6-7 лет	в течение года	воспитатели, специалисты
Экскурсии по военным музеям России в онлайн-формате.	5-7 лет	в течение года	воспитатели
<i>Региональный компонент.</i> Целевые прогулки по г. Нягани «Город родной и знакомый!»	6-7 лет	в течение года	воспитатели
Виртуальная экскурсия в музеи города Ханты-Мансийска	5-7 лет	март	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	4-7 лет	апрель	воспитатели
Акция памяти «Поклонимся великим тем годам»	3-7 лет	май	музыкальные руководители
Смотр строя и песни «Военный парад дошколят», посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне	6-7 лет	май	воспитатели, музыкальные руководители
Музыкальная гостиная «Этот День Победы!» (слушание патриотических песен)	6-7 лет	май	музыкальные руководители
Выставки детских рисунков «Они сражались за Родину».	5-7 лет	май	воспитатели
Праздничный концерт, посвященный 9 Мая «Пусть не будет войны никогда».	6-7 лет	май	музыкальные руководители
Виртуальные экскурсии: - Музейно-культурный центр г. Нягани; - Музейно-культурный центр «Центр малочисленных народов Севера»	6-7 лет	в течение года	воспитатели
День России: игровая познавательная программа «Мой дом – моя Россия»	5-7 лет	июнь	воспитатели
Флешмоб «Вперед, Россия!»	6-7 лет		
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
«Международный день защиты детей»		1 июня	
«День памяти и скорби»		22 июня	
«День солидарности в борьбе с терроризмом»		3 сентября	
«Международный день пожилых людей»		1 октября	
«День защиты животных»		4 октября	
«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»		8 ноября	

«Международный день толерантности»	16 ноября		
«День добровольца (волонтера) в России»	5 декабря		
«Колядки»	7-19 января		
«Масленица»	Начало марта		
«День славянской письменности и культуры»	24 мая		
Развлечение «Здравствуй, Батюшка Покров!»	5-7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Реализация проекта «Семья – Хранительница духовных и нравственных ценностей»	4-7 лет	ноябрь	воспитатели
Игровая программа ко дню толерантности «Мы - разные, мы - дружим!»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Литературная гостиная «Рождественские чтения» -конкурс колядок, стихов о Рождестве	4-7 лет	январь	воспитатели
Фольклорный праздник «Наступили Святки – начались Колядки»	3-7 лет	январь	воспитатели, музыкальные руководители
Развлечение «Богатыри земли русской»	4-7 лет	февраль	воспитатели, музыкальные руководители
Творческая мастерская: - «Изготовление куклы-оберега»; - «Пасхальный сувенир»	5-7 лет	январь май	воспитатели
Знакомство с календарными православными и народными праздниками (Рождество, Масленица, Пасха)	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Тематические выставки детского творчества	3-7 лет	в течение года	воспитатели по изодейтельности
Знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Музыкальная гостиная: слушание колокольной и духовной музыки	5-7 лет	в течение года	музыкальные руководители
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
«День отца в России»	Третье воскресенье октября		

«День матери в России»	Последнее воскресенье ноября		
«Международный день толерантности»	16 ноября		
«Международный день инвалидов»	3 декабря		
«День образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»	10 декабря		
«Новый год»	31 декабря		
«Международный женский день»	8 марта		
«День смеха»	1 апреля		
«День детских общественных организаций России»	19 мая		
«День семьи, любви и верности»	8 июля		
«Международный день дружбы»	30 июля		
День хорошего воспитания: - беседы «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	воспитатели
Реализация проектов, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольных театров.	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
<i>День пожилого человека</i> - Выставка рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»; - Беседа «Люди пожилые, сердцем молодые»; - Ярмарка игр: игры наших дедушек и бабушек - «Жмурки», «Скованные цепи», «Краски», «Телефон».	4-7 лет	октябрь	воспитатели
Тематические мероприятия: - «Мамочке любимой посвящается»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели
Тематические мероприятия: - «Мой папа – лучший!»; - «Армейские игры»	4-7 лет	февраль	воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по ФК
Новогодний праздник «Ждет нас праздник у ворот – долгожданный новый год»	1,6-7 лет	декабрь	воспитатели, музыкальные руководители
Игровая программа «Вам дарим доброту и радость», в рамках Международного дня инвалидов	группа «Цыплята»	декабрь	воспитатели, специалисты
Выставка рисунков «И не возможное возможно», в рамках Международного дня инвалидов	5-7 лет		творческий центр «Мир без преград»

Благотворительная акция «Доброта должна идти от сердца», в рамках декады инвалидов			
<i>День доброты и вежливости</i> Викторина «Волшебные слова»	4-7 лет	январь	воспитатели
Выставки - «Галерея портретов «Самый лучший папа» - «Портрет любимой мамочки»	4-7 лет	февраль март	воспитатели, воспитатель по изоделятель-ности
Праздничный концерт «Нежной, ласковой, любимой!»	2-7 лет	март	воспитатели, музыкальные руководители
Литературная гостиная «Книжкины именины»	4-7 лет	март	воспитатели
Развлечение «Сундучок народных игр»	4-7 лет	май	воспитатели
Игротека «Расскажу я вам про дружбу»	4-7 лет	июнь	воспитатели
Развлечение «Мы одна семья»	4-7 лет	июль	воспитатели, родители (законные предста-вители)
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
«Международный день хлеба»		16 октября	
«Международный день анимации»		28 октября	
«День Конституции Российской Федерации»		12 декабря	
«Всемирный день водных ресурсов»		22 марта	
«День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли»		12 апреля	
«Международный день Земли»		22 апреля	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
- Чтение художественной литературы; - проведение познавательных бесед; - просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов, кукольных театров	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Реализация проектов познавательной направленности	2-7 лет	в течение года	воспитатели
«Дорожные ловушки» - обыгрывание ситуаций на дороге, с	5-7 лет	в течение года	Воспитатели

целью закрепления знаний о правилах дорожного движения.			
Опытно-экспериментальная деятельность	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Творческий конкурс «Фантазии золотой осени»	3-7 лет	октябрь	воспитатели, родители (законные представители)
Развлечение по правилам пожарной безопасности «Знатоки пожарной безопасности»	5-7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Интеллектуальная олимпиада «Юный эрудит»	6-7 лет	октябрь	воспитатель, педагог-психолог
Квест-игра по финансовой грамотности «Путешествие по стране Экономика»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Беседы с детьми «Служба 01 всегда на страже»	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Экскурсии: - МАУК МО г. Нягань «Библиотечно-информационная система»; - 4 ПСО ФПС ГПС Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре; - МАОУ МО г. Нягань СОШ №14	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Турнир юных шахматистов	6-7 лет	январь	воспитатели
Познавательная игра «Компьютерное царство – дорожное государство»	5-6 лет	январь	воспитатели
Досуг «День родного языка»	3-7 лет	февраль	воспитатели
Городской конкурс «Я – исследователь»	5-7 лет	март	воспитатели
Квест-игра по правилам дорожного движения «Дорожная азбука»	6-7 лет	март	воспитатели
Гагаринский урок «Космическое путешествие»	5-7 лет	апрель	воспитатели
Городской конкурс «Знайка»	6-7 лет	апрель	воспитатели
Видео презентация «Флаг державы - символ славы»	4-7 лет	август	воспитатели
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
«Всемирный день туризма»		27 сентября	
«День зимних видов спорта в России»		9 февраля	
«Лыжня России»		первая половина февраля	
«Всемирный день здоровья»		7 апреля	
«Всемирный день велосипеда»		3 июня	

«Всемирный день бега»		7 июня	
«Всемирный день детского футбола»		19 июня	
«Международный день шахмат»		20 июля	
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Цикл бесед: - «Правильное питание – залог здоровья!»; - «В здоровом теле – здоровый дух»	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Реализация проектов по ЗОЖ	1,6-7 лет	в течение года	инструктор по физической культуре, воспитатели
Чтение художественной литературы, заучивание стихотворений по ЗОЖ.	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольных театров по ЗОЖ	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Виртуальное путешествие - приключение «Секреты здоровья от Айболита»	6-7 лет	январь	воспитатели
Спартакиада «Нам со спортом по пути – ГТО ждет впереди»	4-5 лет	октябрь	инструктор по физической культуре, воспитатели
Малые олимпийские игры (первый отборочный тур соревнований «Губернаторские состязания»)	6-7 лет	октябрь	
День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!»	1,6-7 лет	ноябрь	
Спортивно-игровая программа «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать»;	4-5 лет	ноябрь	
Спортивное развлечение «Северные состязания»	5-7 лет	декабрь	
Игра – эстафета «Телефон 01 знает каждый гражданин!»	5-6 лет	январь	
Развлечение «Путешествие в страну Спортландию»	3-4 года	февраль	
Спортивный праздник «Путешествие на планету Здоровья»	5-6 лет	март	
Городской конкурс «Я выбираю здоровье»	6-7 лет	март	
Космические старты «В путешествие к далеким звездам» (тематическое ООД по физической культуре)	4-7 лет	апрель	
Акция, посвященная 7 апреля - Дню здоровья «Детский сад «Рябинка» - территория здоровья!»	1,6-7 лет	апрель	
Городские соревнования «Губернаторские состязания среди детей дошкольных образовательных организаций»	6-7 лет	апрель	инструктор по физической культуре

Игровая программа «Это должен каждый знать обязательно на «пять»»	3-4 года	май	воспитатели
Музыкально спортивный праздник «Планета детства», посвященный дню защиты детей.	1,6-7 лет	июнь	воспитатели, музыкальные руководители
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
«День воспитателя и всех дошкольных работников»		27 сентября	
«День учителя»		5 октября	
«День сотрудника внутренних дел Российской Федерации»		10 ноября	
«Международный день художника»		8 декабря	
«День российской науки»		8 февраля	
«День пожарной охраны»		30 апреля	
«Праздник Весны и Труда»		1 мая	
«День пограничника»		28 мая	
«День эколога»		5 июня	
«День медицинского работника»		3-е воскресенье июня	
«День Военно-морского флота»		30 июля	
«День Воздушно-десантных войск»		2 августа	
«День физкультурника в России»		2-я суббота августа	
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
Выставка детских рисунков «Любимым воспитателям посвящается»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели
Беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений о труде и профессиях.	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Реализация проектов о труде и профессиях.	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр познавательных фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольных театров о труде и профессиях.	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Цикл сюжетно-ролевых игр направленных на раннюю профориентацию	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Культурные практики в режимных моментах (дежурство, убрать игрушки на место, сложить свои вещи в шкафчик, заправить кровать и т.д.)	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Трудовая деятельность во время прогулки (подметание прогу-	4-7 лет	в течение	воспитатели

лочной веранды, уборка снега и т.п.)		года	
Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	5-7 лет	февраль	воспитатели
Неделя труда «7 шагов к профессии»	5-7 лет	в течение года	воспитатели
Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	5-7 лет	ноябрь	воспитатели
Дизайн-проект совместно с родителями «Новогодняя сказка в группе»	2-7 лет	декабрь	воспитатели, родители (законные представители)
Создание коллажа «Профессии моих родителей»	2-7 лет	январь	воспитатели, родители (законные представители)
Создание лэпбука «Профессии моего города»	3-7 лет	февраль	воспитатели
Экологический субботник «Туристыта»	5-7 лет	май	воспитатели, родители (законные представители)
ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ, ПАМЯТНЫХ ДАТ			
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ			
«День знаний»		1 сентября	
«Международный день музыки»		1 октября	
«Международный день родного языка»		21 февраля	
«Всемирный день театра»		27 марта	
«День русского языка, день рождения великого русского поэта А.С. Пушкина (1799-1837)»		6 июня	
«День российского кино»		27 августа	
Тематическое развлечение «Игровое путешествие в страну Знаний»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Выставка детских рисунков «Вот оно. Какое наше лето!»	5-7 лет	сентябрь	воспитатели, родители (законные представители)
Реализация проектов, беседы, чтение художественной литературы, заучивание стихотворений.	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Просмотр фильмов, мультфильмов, видеороликов, показ кукольных театров.	1,6-7 лет	в течение года	воспитатели
Выставка детских рисунков «Дорога не место для игр».	6-7 лет	октябрь	воспитатели
Осенний праздник «Разноцветная осень»	3-7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальные руководители

День народных песен, стихов и потешек	1,6-7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Городской конкурс «Мы ищем таланты»	3-7 лет	ноябрь	воспитатели, музыкальные руководители
Творческий конкурс «Не рубите ели» (елка из различных материалов)	3-7 лет	декабрь	воспитатели, родители (законные представители)
Городской конкурс «Маленькие звездочки»	3-7 лет	декабрь	воспитатели, музыкальные руководители
Выставка совместного творчества детей и родителей: «Безопасность детей на дороге»	3-7 лет	апрель	воспитатели, родители (законные представители)
Фольклорный праздник «Как на масляной неделе...»	3-7 лет	февраль/март	музыкальные руководители
Развлечение «Посиделки в русской избе»	3-7 лет	март	музыкальные руководители, воспитатели
Музыкальная гостиная «Край родной - земля Югорская», в рамках Всероссийской недели музыки для детей и юношества	5-7 лет	23-29 марта	музыкальные руководители
Ярмарка - развлечение «Этой ярмарки краски!»	3-7 лет	апрель	воспитатели, музыкальные руководители
Выпускной бал «Радуга детства»	6-7 лет	май	воспитатели, музыкальные руководители
Выставки творческих работ: - «Крепко помните, друзья, что с огнём шутить нельзя!»; - «Я рисую ПДД»	5-7 лет	февраль октябрь	воспитатели, родители (законные представители)

Приложения

**Календарно-тематическое планирование по программе «Социокультурные истоки»
для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

направление деятельности: духовно-нравственное воспитание

вариативные формы реализации программы «Социокультурные истоки»: реализуется в совместной деятельности взрослого и детей в ходе режимных моментах.

№ п/п	Тема	Содержание совместной деятельности	Игровая деятельность	Название тренинга/ активные формы обучения	Работа с родителями	Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания
СЕНТЯБРЬ						
1.	«Любимое имя» Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангел – хранитель.	Игровое упражнение «Назови имя». Чтение потешек с именами детей. Хороводная игра «Ходит Ваня», «Именины». Беседа с детьми на тему «Каким ласковым именем называет тебя мама?»	«Назови свое имя» речевая игра (Называние своего имени новой игрушке, игровому персонажу)	Ресурсный круг «Имя моего ребенка»	Чтение пословиц для детей Совместное оформление страницы альбома «Любимое имя»	Книга 1 «Доброе слово» стр19.
Итоговое мероприятие: оформление страницы альбома «Любимое имя» (стр. 19). Задачи: мотивация родителей на совместную работу родителей с ребенком; развивать связную речь.						
ОКТАБРЬ						
2.	«Доброе слово» Выражение любви к близким людям. Радость встречи	Чтение русской народной сказки «Теремок» Беседа о добром слове на основе задания к сказке (стр.15) Пальчиковая игра «Семья» Работа в паре «Доброе слово в семье» Чтение рассказа «Жила-была Маша». Пересказ рассказа по ролям. Чтение стихотворения «Я люблю, когда при встрече...»	«У нас в гостях кукла Катя» сюжетно-дидактическая игра (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой. (дети встречают куклу, угощают чаем, поют для нее песенки, читают стихи).	Ресурсный круг «Доброе слово»	Выполнение творческого задания по русской народной сказке «Теремок».	Книга «Доброе слово» (стр. 15,21,23
Итоговое мероприятие: оформление страницы альбома «Доброе слово» (стр.23). Задачи: развивать доброе отношения к близким людям, о том, что в семье все любят, заботятся, помогают друг другу.						
НОЯБРЬ						
3.	«Ласковая песня» Ласковое слово.	Сюжетно-дидактическая игра «Уложи куклу спать» Беседа о	«Уложи свою любимую куклу спать» сюжетно-	Ресурсный круг «Колыбельная	Помощь воспитателю в организа-	Книга 3 «Доброе слово»

	Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня.	колыбельных песнях. Пение воспитателем колыбельной песни Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр. 25)	дидактическая игра (Выполнение игровых действий в соответствии с заданной темой)	песня»	ции совместной деятельности (разучивание колыбельной песни)	стр.25,24,27.
--	--	---	--	--------	---	---------------

Итоговое: Оформление страницы альбома «Лаковая песня» (стр. 27).

Задачи: углублять представление у детей о добре, как о ценном качестве человека, воспитывать любовь к ближнему. Развивать умение слушать друг друга.

ДЕКАБРЬ

4.	«Праздничная песня» Рождество. Новый год. Нарядная елка. Общая радость. Забота о родных и близких.	Чтение рассказа К. Лукашевич «Елка» (стр. 29) Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество», рассказа «Елка» (стр. 28-30)	«В лесу родилась елочка» игровое инсценирование (Выполнение игровых действий в соответствии с текстом песен)	Ресурсный круг «Рождественская елочка»	Совместная игровая деятельность детей и родителей хороводная игра «Наряди елочку»	Книга4 «Доброе слово» стр.28,30,31
----	--	---	--	--	---	------------------------------------

Итоговое мероприятие: оформление страницы альбома «Праздничная песня» (стр.31).

Задачи: приобщать к традиции празднования Рождества. Развитие эмоциональной сферы ребенка. Развитие мотивации на взаимодействии детей и взрослых.

ЯНВАРЬ

5.	«Любимый образ» Мама. Любовь. Доброта. Забота.	Чтение стихотворения (стр. 12) пословицы (стр. 14) Беседа с детьми на тему «Моя мама»	«Поможем маме» Сюжетно-дидактическая игра. Выполнение игровых действий в соответствии с задуманной темой игры, выражение своего отношения к маме через принятую на себя роль (постираем, сварим обед, приберемся в комнате)	Ресурсный круг «Мамочка моя»	Совместная игровая деятельность детей и родителей «Помощники»	Книга «Добрый мир» часть 1 стр. 12,13,14,15.
----	--	---	---	------------------------------	---	--

Итоговое мероприятие: совместно с родителями (Добрый мир. ч 1). Оформление страницы альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15)

Задачи: формировать способности понимать чувства других людей. Развивать умения проявлять доброе отношение к близким людям. Активизировать словарь: добрая, ласковая, заботливая.

ФЕВРАЛЬ

6.	«Образ света» Солнышко. Свет.	Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр. 16,18),	«Солнышко и дождик», «Есть у солнышка дру-	Ресурсный круг «Позови солныш-	Совместная работа детей с родителями	«Добрый мир» часть 2 стр.
----	-------------------------------	--	--	--------------------------------	--------------------------------------	---------------------------

	Тепло. Радость.	русской народной песни «Солнышко» (стр. 18) и личного опыта детей.	жок» Подвижная игра (Дети «гуляют» при солнечной погоде, «прячутся» под зонт от дождя при появлении тучи)	ко»	страница альбома «Образ света» (стр. 19)	16,18,19.
--	-----------------	--	---	-----	--	-----------

Итоговое мероприятие: оформление страницы «Образ света» (Книга «Добрый мир ч. 2 стр. 19.).

Задачи: развивать умения выражать свои добрые чувства; развивать эмоциональную сферу ребенка; развивать внимание, речь.

МАРТ

7.	«Добрый мир» Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло. Покров и защита. Доверие.	Чтение сказки К. Ушинского «Золотое яичко» Беседа с детьми о добром мире на основе задания к сказке К. Ушинского «Золотое яичко» (стр. 10) Чтение стихотворения Е. Королевой «Наш дом» (стр. 20) Чтение рассказа Э Михайленко «Самый лучший дом»	«Наседка и цыплята» подвижная игра (Цыплята гуляют по двору, по сигналу: «Коршун летит», прячутся под крылья наседки)	Ресурсный круг «Добрый мир»	Совместная работа детей с родителями страница альбома «Добрый мир» (стр. 23)	«Добрый мир» часть 3 стр.11 ,20, 22, 23.
----	--	---	--	--------------------------------	---	---

Итоговое мероприятие: беседа с детьми на тему: «Зачем нужно быть добрым?»

Задачи: развивать мотивацию на общение со взрослым. Развивать положительное восприятие мира.

АПРЕЛЬ

8.	«Добрая книга» Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово Чтение русской народной сказки «Репка».	Чтение рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр. 13) Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12) чтения стихотворения А. Плещеева и Я. Егорова (стр. 14) и личного опыта детей.	«Наседка и цыплята» игра драматизация (Инсценирование действий в соответствии с текстом сказки эмоциональные проживание содержания) Хороводная игра «Репка»	Ресурсный круг «Добрая книга»	Совместная работа детей с родителями выполнение заданий к сказкам «Маша и медведь», рисование совместно с родителями.	«Добрая книга» часть 1 стр. 5-10,11, 12, 14, 15
----	---	---	---	----------------------------------	--	--

Итоговое мероприятие: оформление страницы альбома «Добрая книга» (стр. 15)

Задачи: познакомить с социокультурной категорией «Книга». Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге. Развивать умение слышать друг друга.

МАЙ

9.	«Любимая книга» Яркие образы.	Чтение стихотворения И. Буровой «Доброта» Игра «Доска»	«Угадай название» дидактическая игра (Уга-	Ресурсный круг «Любимая книга»	Чтение книг родителями. Выполне-	«Доброе слово», «Добрый мир»,
----	----------------------------------	---	---	-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	жи словечко» (стр. 21)	дывание название книги по иллюстрации, обложке, отрывку, загадке, зачину, концовке, песенке героя и т.д.)	моего ребенка»	ние страницы альбома «Любимая книга моего ребенка» (стр. 23)	«Добрая книга» часть 2 стр. 4, 22, 23.
Итоговое мероприятие: Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр. 22). Задачи: продолжать развивать взаимодействие детей и взрослых. Создавать позитивный настрой на общение в группе					

Модель двигательной активности детей

Форма двигательной деятельности	Возрастные группы				
	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
	Физкультурно-оздоровительные мероприятия				
Утренняя гимнастика	<i>ежедневно, утром, перед завтраком в физкультурном зале или в группе, в летний период на открытом воздухе</i>				
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Физкультминутки	<i>ежедневно (по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности)</i>				
	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин	2 мин
Двигательная разминка во время перерыва между образовательной деятельностью	<i>Ежедневно</i>				
	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Подвижные игры/ подвижные игры, спортивные игры на прогулке	<i>Ежедневно, не менее 2-4 раз в день</i>				
	8 мин	8 мин	10 мин	12 мин	15 мин
Индивидуальная работа с детьми по развитию движений на прогулке	<i>Ежедневно</i>				
	5-10 мин	5-10 мин	10 мин	12 мин	15 мин
Оздоровительная гимнастика (дыхательная, зрительная, пальчиковая, артикуляционная)	<i>Ежедневно, в течение дня</i>				
	2-3	3	3-5	3-5	3-5
Гимнастика после дневного сна	<i>Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей</i>				
	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин

Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	<i>Ежедневно</i>				
	2 мин	2 мин	3 мин	5 мин	7 мин
Спортивные игры (элементы)	<i>Проводятся в I половину дня на прогулке</i>				
			10 мин	12 мин	15 мин
Спортивные эстафеты, соревнования	<i>Проводятся 1 раз в месяц</i>				
				25 мин	30 мин
Специально организованная образовательная деятельность в режиме дня					
Занятия по физической культуре	<i>2 раза в неделю</i>		<i>3 раза в неделю</i>		
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Занятия по физической культуре (обучение плаванию)	<i>1 раз в неделю</i>				
		15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Музыкальные занятия	<i>2 раза в неделю</i>				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурно-массовые мероприятия					
Неделя здоровья		1 раз в квартал	1 раз в три месяца	1 раз в квартал	
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе или в физкультурном зале (в зависимости от погодных условий)	<i>2 раза в год</i>				
			20 мин	25 мин	30 мин
Физкультурный досуг	<i>1-2 раза в месяц</i>				
		15-20 мин	20-25 мин	30-40 мин	40-45 мин